
**Être un citoyen averti et ouvert sur le monde
qui l'entoure et savoir s'exprimer pour mieux
l'appréhender.**



Ecole Chénier

Comprendre s'exprimer et agir

Pour travailler ces deux axes forts de notre projet d'école, l'équipe enseignante propose un parcours scolaire porté par les valeurs suivantes :

- Le développement de l'enfant pour qu'il devienne un citoyen autonome et acteur dans le monde de demain
- La protection de l'environnement.

I. Maîtrise de la langue

Faire accéder tous nos élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l'oral comme à l'écrit

A. Expression orale

1. Compétences lexicales

L'acquisition de vocabulaire accroît la capacité de l'élève à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute, ce qu'il lit et à s'exprimer de façon précise et correcte Langues vivantes

En fin de CM2, les élèves doivent avoir acquis les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues qui constitue par ailleurs la référence fondamentale pour l'enseignement, les apprentissages et l'évaluation des acquis en langues vivantes.

⑤ S'exprimer

Les activités orales de compréhension et d'expression sont une priorité. Le vocabulaire s'enrichit et les composantes sonores de la langue restent une préoccupation constante : accentuation, mélodies, rythmes propres à la langue apprise. En grammaire, l'objectif visé est celui de l'utilisation de formes élémentaires : phrase simple et conjonctions de coordination. L'orthographe des mots utilisés est apprise.

Les connaissances sur les modes de vie du pays viennent favoriser la compréhension d'autres façons d'être et d'agir.

⑤ Connaître le mode de vie du pays pour mieux comprendre

2. Être un interlocuteur autonome

⑤ Pratiquer le débat autour de sujets d'actualité et philosophiques

⑤ Aborder chaque année le thème de la différence :

⑤ Découvrir d'autres cultures et modes de vie

⑤ Savoir s'expliquer et exposer en développant les conseils de classe

⑤ Savoir dire ce qu'on apprend

⑤ Lecture d'images

⑤ Faire acquérir une culture cinématographique

3. Dire des textes

⑤ Poèmes

⑤ Jeu théâtral

4. Pratiquer régulièrement le chant choral

⑤ Travail en partenariat avec l'orchestre National du Maroc

⑤ Organisation de rencontres de chorale entre classes et entre écoles

B. Expression écrite

1. L'écrit en situation

Utiliser dès que possible tous les moments propices à réaliser un écrit

⑤ **La trace écrite dans les différentes matières.**

⑤ **Écrire pour expliquer et raconter**

⑤ **Site internet**

⑤ **Écrire pour questionner, expérimenter et argumenter**

⑤ **Le jardin comme lieu d'expérimentation**

2. La création

⑤ **Romans, contes, pièces de théâtre**

⑤ **Poésie**

3. Autonomie : du brouillon à la production finale

⑤ **Relire et corriger un texte**

⑤ **S'autoévaluer**

⑤ **Savoir rechercher un type d'écrit en BCD pour en connaître la structure.**

C. Travail d'équipe

1. Concertation et formation d'école

2. Un codage commun

3. Des outils communs

4. Intervention du RASED pour la réussite de tous les élèves.

5. Des événements fédérateurs

La grande lessive

La venue d'un artiste ou d'un auteur à l'école

La semaine de la musique

Les spectacles organisés pour les parents

Une journée des arts

La fête de l'école

II. Citoyenneté

A. Éducation au développement durable

A l'école , lors des temps consacrés à la découverte du monde et aux sciences expérimentales, nos élèves sont amenés

-à comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'homme

-à agir sur lui

-à maîtriser les changements induits par l'activité humaine

Familiarisés par une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement et au monde vivant

Il est amené à comprendre que le développement durable correspond aux besoin des générations actuelles et futures

1. Le jardin de l'école: lieu d'observation, de création, d'expérimentation,

2. Gestion des déchets

3. Gestion de l'eau

B. Connaître le milieu dans lequel vivent les élèves.

L'école construit la culture humaniste des élèves dans ses dimensions historiques, géographiques, artistiques et civiques

1. Soutenir une écoute prolongée lors d'une visite ou représentation

2. Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer

3. S'impliquer dans un projet collectif

4. Histoire géographique

Ⓞ Sortie et visites du patrimoine local

Ⓞ Séjour avec nuitées

C. Agir et s'investir

Développer l'esprit associatif

1. Conseils d'enfants

2. Éducation physique

L'EPS vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physique et artistiques

L'EPS contribue à l'éducation à la santé, à la sécurité et à la prise de risque

L'EPS éduque à la responsabilité et à l'autonomie en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales

Ⓞ S'impliquer dans un projet

Ⓞ Rôle du délégué USEP

Ⓞ Participer à un événement

- Un évènement sportif national (marathon , course de soutien)

- Olympiades CM2-6°

Ⓞ Réaliser une performance sportive

Ⓞ Se déplacer en s'adaptant à l'environnement

3. Actions de solidarité

Ⓞ Projets intergénérationnels

▶ Aller chanter dans une maison de retraite

Ⓞ Rencontre entre enfants

▶ Au sein de l'établissement

Développer les moments de tutorat (séances de jeux CM-maternelle)

S'inscrire dans un projet commun autour d'un thème

▶ D'autres écoles

Créer des liens avec d'autres écoles marocaines

Avoir des projets communs avec d'autres établissements (orphelinat, écoles rurales)

▶Lien avec une association

Organisation de notre fête de fin d'année avec une association (AMESIP par exemple)

4. Expression artistique

- ⑤Travailler avec un artiste
- ⑤Organiser une journée des arts
- ⑤Participer à la grande lessive

D. Le vivre ensemble et ses contraintes

Ouverture sur le monde et les différences

1. La prévention routière

- ⑤Impliquer les associations de parents et organiser une journée prévention routière

2. La formation aux premiers secours

- ⑤Au CM2, les élèves apprendront à porter secours dans le cadre des cours de sciences

3. Appliquer des règles élémentaires d'hygiène

- ⑤Hygiène alimentaire
- ⑤Hygiène corporelle

4. Travailler seul

5. La différence

- ⑤Les différences sociales
- ⑤Le handicap
- ⑤Le racisme
- ⑤Découvertes multiculturelles

E. Travail d'équipe

1. Gestion et utilisation du matériel commun

- ⑤distribuer des responsabilités au sein de l'école afin de gérer au mieux le matériel commun.

2. Liaison interclasse et tutorat

3. La place des parents à l'école

- ⑤Rencontre et guidance parentale

▶Inviter une psychologue scolaire à des rencontres parents-école et travailler sur la difficulté éducative

- ⑤Le jeu comme proposition d'aide

- ⑤Conférences

- ⑤Formation à l'accompagnement et l'encadrement

▶Construire un stage en partenariat avec l'USEP sur l'accompagnement et l'encadrement d'un groupe d'enfants lors d'une sortie scolaire

4. Formation aux premiers secours