



AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS A  
L'ÉTRANGER

GSU La Fontaine

AMBASSADE DE FRANCE  
AU MAROC

# **GROUPE SCOLAIRE LA FONTAINE FÈS MAROC**

## **PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2006/2010**

### **MISE A JOUR 2011**

# SOMMAIRE

<b>LA METHODOLOGIE ADOPTEE : UNE ENTREE PAR LES ACTIONS.....</b>	<b>4</b>
<b>L'ETAT DES LIEUX.....</b>	<b>6</b>
<i>L'offre éducative à Fès est limitée .....</i>	<i>6</i>
<i>Un établissement dans un environnement urbain, calme, agréablement situé.....</i>	<i>6</i>
<i>Malgré des travaux récents, les locaux nécessitent d'être rénovés.....</i>	<i>7</i>
<i>Les élèves français sont minoritaires, leur proportion augmente du fait de l'apport de franco-marocains.....</i>	<i>7</i>
<i>Les personnels enseignants en contrat local sont plus nombreux qu'au niveau du réseau MAROC (AEFE) surtout au niveau collège.....</i>	<i>8</i>
<i>Le nombre et la représentation des diverses fonctions des personnels non enseignants sont identiques au niveau du réseau MAROC (AEFE) .....</i>	<i>8</i>
<i>Les absences des personnels sont faibles et dues à la formation continue ou à la maladie .....</i>	<i>9</i>
<i>Les élèves sortants vont très majoritairement au lycée français de MEKNES .....</i>	<i>10</i>
<i>Les résultats bruts aux tests d'évaluation et au brevet sont satisfaisants.....</i>	<i>10</i>
<i>Les taux de passage en classe supérieure sont élevés .....</i>	<i>11</i>
<i>Le nombre de boursiers augmente, surtout à l'école maternelle.....</i>	<i>11</i>
<i>Le nombre d'élèves en difficultés est minoritaire mais augmente.....</i>	<i>11</i>
<i>Les taux d'absences des élèves sont très faibles .....</i>	<i>12</i>
<i>A l'école primaire, le taux d'absence moyen est assez faible :.....</i>	<i>13</i>
<i>Les parents d'élèves sont en général satisfaits, sauf pour la sécurité aux abords .....</i>	<i>13</i>
<b>LE DIAGNOSTIC.....</b>	<b>17</b>
Les points faibles : .....	17
<i>La prise en charge des élèves en difficultés ne permet pas d'évaluer leurs progrès .....</i>	<i>17</i>
<i>L'enseignement des compétences informatiques ne donne pas de résultats satisfaisants .....</i>	<i>17</i>
<i>La maintenance informatique est insuffisante .....</i>	<i>17</i>
<i>Le parc immobilier nécessite la poursuite de sa rénovation .....</i>	<i>18</i>
<i>Les difficultés de coordination du suivi des élèves au collège .....</i>	<i>18</i>
Les points forts .....	18
<i>Certains élèves éprouvent de réelles difficultés matérielles, mais le système de bourses permet la scolarisation des élèves concernés.....</i>	<i>18</i>
<i>Les taux d'absentéisme et l'évolution des effectifs sont satisfaisants .....</i>	<i>18</i>
<i>L'établissement bénéficie d'une image positive auprès de la société marocaine et des parents .....</i>	<i>18</i>
<i>Les équipes pédagogiques manifestent une grande cohésion .....</i>	<i>19</i>
<i>Les projets pédagogiques se développent rapidement .....</i>	<i>19</i>
<i>Les activités culturelles prennent un nouvel essor .....</i>	<i>19</i>
<i>La communication est suffisamment développée.....</i>	<i>19</i>
<b>LES OBJECTIFS NATIONAUX.....</b>	<b>20</b>
<i>La loi d'orientation pour l'avenir de l'école (L. n° 2005-380 du 23-4-2005. JO du 24-4-2005 ).....</i>	<i>20</i>
<i>Le plan d'orientation stratégique de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger.....</i>	<i>20</i>
<i>Les accords de coopération franco-marocains pour l'enseignement français .....</i>	<i>20</i>

<b>LES PARTICULARITES DU GROUPE SCOLAIRE LA FONTAINE A FES (MAROC) .....</b>	<b>20</b>
<b>LES AXES DU PROJET 2006-2010.....</b>	<b>21</b>
<b>Mieux soutenir les élèves en difficultés.....</b>	<b>21</b>
<b>Communiquer plus complètement pour mieux échanger .....</b>	<b>21</b>
<b>Affirmer l'identité culturelle du groupe scolaire au Maroc.....</b>	<b>22</b>
<b>Favoriser l'ouverture culturelle sur le pays d'accueil.....</b>	<b>22</b>
<b>Eduquer les élèves à la citoyenneté .....</b>	<b>23</b>
<b>Encourager les élèves à l'excellence .....</b>	<b>23</b>
<b>LES ACTIONS.....</b>	<b>24</b>

# PROJET D'ETABLISSEMENT GROUPE SCOLAIRE LA FONTAINE FES - MAROC 2006/2010

## LA METHODOLOGIE ADOPTEE : UNE ENTREE PAR LES ACTIONS

Le projet d'établissement précédent (2002-2006) a vu la mise en place de nombreuses actions, qui, évaluées aux termes des quatre années, ont montré tout leur intérêt. Parmi ces actions, au collège, l'éducation à l'orientation à tous niveaux, le développement des IDD, l'anglais en section internationale arabe dès la sixième, le développement de l'association sportive, du foyer socio-éducatif, notamment ont très bien fonctionné. A l'école, des actions en partenariat sur le problème de l'eau au Maroc, la semaine du printemps des poètes, la journée artistique, la découverte du patrimoine régional, l'éducation à la santé : hygiène bucco dentaire et bien manger pour mieux grandir, les classes transplantées, la réalisation de films d'animation, les activités périscolaires et la kermesse ont contribué à dynamiser l'établissement et à impliquer les différents acteurs.

Mais quatre années sont passées et il est nécessaire d'envisager les modifications nécessaires qu'induisent notamment l'évolution de la population scolarisée (comme l'augmentation du nombre de boursiers ou l'augmentation du nombre de franco-marocains), le développement des infrastructures (mur d'escalade, mise en réseau informatique par fibres optiques, création d'une salle multimédia).

L'approche choisie a consisté à maintenir les actions qui se déroulaient à la satisfaction de tous, mais en conduisant une réflexion sur le fonctionnement de l'établissement à divers moments.

En Juin 2006, mise en place de divers groupes de pilotage au cours d'un conseil de professeurs du collège, le mardi 13 juin 2006 pour le collège et en conseil de maîtres de fin d'année 2006 pour l'école. Chaque professeur a exprimé son souhait de traiter une ou plusieurs questions récurrentes qui permettrait d'améliorer le fonctionnement de l'établissement ou de répondre à des commandes institutionnelles. Parmi ces problématiques figuraient :

- l'aide aux élèves en difficultés : Comment organiser le soutien scolaire ? Quelles méthodes d'évaluation des progrès des élèves ? Quels contenus, en dehors de la stricte répétition des notions déjà vues ? Comment constituer les groupes et les classes pour maintenir l'hétérogénéité des niveaux des élèves ? Comment mettre en place des PPRE (projet personnalisé réussite éducative) et un accompagnement des élèves non francophones ?
- les commandes institutionnelles : comment enseigner et évaluer les compétences nécessaires pour l'ASSR niveau 1 et 2 ? pour le B2i niveau collège et niveau école ? pour les itinéraires de découverte ?
- l'orientation : le redoublement est-il profitable pour certains cas (à étudier au long de leur scolarité) ? comment mieux profiter de l'intégration des élèves dans un groupe scolaire au cours de la liaison CM2-sixième et GS/CP ? Comment pérenniser les actions mises en

place dans le cadre de la liaison troisième-seconde ? Comment organiser la rentrée scolaire au collège pour pouvoir profiter des évaluations en amont ?

- l'éducation à la citoyenneté : comment faire pour mettre en place une utilisation des sanctions graduées et partagées par l'ensemble des enseignants et comprises par les élèves dans le premier et le second degré ? Quels items de vie scolaire choisir afin de rendre fiable la mise en place de la note de vie scolaire ? Comment gérer l'accueil des élèves en vie scolaire ? Comment associer professeurs et assistants d'éducation dans le suivi des élèves ? Comment mettre en place des débats à visée philosophique et citoyenne dans les classes ?
- la communication : quels outils pour faciliter l'échange des informations au sein du groupe scolaire ? Quelles actions pour ouvrir davantage l'établissement sur son environnement marocain ? Quels contenus pour le site Web ? Comment animer l'association des anciens élèves ?

Des groupes de pilotage suivant les différents thèmes ont été créés, se sont réunis pendant trois journées avant la sortie des élèves du mois de juin 2006. Ces groupes constituent des références pour pouvoir conduire une réflexion plus approfondie suivant les divers axes de travail envisagés.

A la rentrée de septembre 2006, des indicateurs ont été choisis, et les secrétaires, le principal, la directrice ont travaillé à recueillir des données et à proposer une analyse.

A la rentrée de janvier 2007, des questionnaires de satisfaction ont été distribués aux parents, aux délégués élèves, et un groupe de travail de validation de ces informations a été constitué associant professeurs, délégués parents, délégués élèves.

## L'ETAT DES LIEUX

*Cet état des lieux s'appuie sur les indicateurs de l'établissement, obtenus à partir des enquêtes de rentrée, des résultats des élèves aux tests d'évaluation CE1, CE2, sixième. Les résultats au brevet, les taux de passage ont été également utilisés. Les données internes à l'établissement relatives aux personnels et à la structure pédagogique ont été prises en compte. A côté de ces indicateurs, une analyse qualitative du ressenti des partenaires de la communauté éducative par le biais d'enquête de satisfaction a été utilisée.*

### ***Fès, un climat rigoureux et une ville historique***

Fès est une ville de 1,5 million d'habitants (recensement 2002). « Situées dans la région du Moyen Atlas, c'est à dire à l'intérieur des terres, le climat est à mi-chemin entre un climat méditerranéen et un climat semi continental. Cela se traduit par une forte amplitude thermique. L'hiver peut, en fonction de l'altitude, s'avérer **rigoureux** (des températures négatives sont parfois atteintes). Toutefois, cette même altitude garantit des précipitations relativement abondantes, permettant une grande richesse agricole.»<sup>1</sup>. L'économie fassie est essentiellement basée sur l'artisanat et le tourisme.

### ***L'offre éducative à Fès est limitée***

Le Groupe scolaire La Fontaine est un établissement à gestion directe du réseau AEFÉ. L'établissement français le plus proche est le lycée Paul VALÉRY de MEKNES (60 km) qui scolarise des élèves de la maternelle au lycée, avec un internat de lycée garçons et filles, essentiellement occupé par les élèves du groupe scolaire LA FONTAINE issus de la classe de troisième. Par ailleurs, le lycée Descartes de RABAT à 200 km ou le lycée LYAUTEY de Casablanca, peuvent accueillir des élèves en section professionnelle de BEP, mais il n'y a pas d'internat et cette solution est une réelle difficulté pour la poursuite d'études professionnelles après la troisième.

Le secteur public marocain scolarise à Fès au niveau « élémentaire » 200 000 élèves, et 100 000 élèves au niveau « secondaire », mais l'arabe est la langue d'enseignement et aucune passerelle concernant les cursus entre les systèmes marocains et français n'existe. Le secteur privé marocain scolarise 14 000 élèves au niveau élémentaire et 851 au niveau secondaire. (voir le tableau ci-dessous). Certains établissements privés offrent un volume d'enseignement en français

### ***Un établissement dans un environnement urbain, calme, agréablement situé***

Le Groupe scolaire est un établissement de centre ville situé en ville nouvelle à Fès (MAROC), à 6 km de l'ancienne médina historique, à 200 km à l'Est de Rabat et 350 km de la frontière algérienne, accessible par le train. L'environnement est calme : un hôtel 5 étoiles, un club sportif, la préfecture de région (wilaya). De nouveaux immeubles d'habitation sont édifiés à proximité permettant un logement confortable et accessible aux personnels nouvellement nommés. La majorité des élèves habite en ville nouvelle et a la possibilité de déjeuner à la maison. L'établissement n'a pas de demi-pension, mais les quelques élèves qui restent emportent un pique-nique.

---

<sup>1</sup> Citation extraite du site web <http://www.linternaute.com/voyage/maroc/fes/climat-meteo/>

### ***Malgré des travaux récents, les locaux nécessitent d'être rénovés***

L'établissement est spacieux et arboré. L'école maternelle, l'école élémentaire et le collège sont indépendants disposant d'une entrée et d'une cour séparées des autres. Les bâtiments sont suffisamment proches pour qu'une seule salle des professeurs école et collège existe, permettant une circulation plus aisée des informations et des rencontres régulières entre les personnels école et collège.

Malgré cela, les bâtiments d'enseignements sont anciens (1970) ont été rénovés et/ou agrandis à diverses reprises (laboratoire de sciences 1976, vie scolaire 2002, cour goudronnée en 2003, salle polyvalente réaménagée en 2004), deux nouvelles classes, une loge d'accueil, un escalier de secours et un réaménagement du bâtiment collège ont été réalisés en 2006. A cette occasion, le bâtiment collège a été repeint. Un réseau informatique en fibres optiques a été installé en 2006. Le groupe scolaire possède des installations sportives : deux terrains de hand-ball, trois terrains de basket, un mur d'escalade, ses locaux administratifs sont agréables.

Mais les peintures des façades de l'école maternelle et de l'école élémentaire sont dégradées. Une partie de la toiture est à réparer. Les fenêtres nacots laissent passer le froid l'hiver (température inférieure à 15°C dans les classes) et doivent être totalement remplacées. Les portes d'entrée des classes en élémentaire et maternelle sont en très mauvais état. Le chauffage coûteux ne permet pas d'atteindre une température agréable en saison d'hiver sans dépenses excessives. La chaleur harassante des mois de juin et de septembre (45 à 50°C) oblige à une modification des horaires. La climatisation doit être envisagée pour l'ensemble des classes (25 salles d'enseignement).

La salle motricité de l'école maternelle souffre d'huisseries portes et fenêtres de mauvaise qualité. La maçonnerie malgré des réparations successives est fissurée.

Les paillasse des laboratoires de sciences physiques et de SVT sont abîmées et nécessitent leur renouvellement.

La salle polyvalente utilisée en gymnase et en théâtre doit être rénovée : enduits et peintures sont à refaire.

Le laboratoire de sciences physiques ne dispose de système d'acquisition de données prévu au programme.

L'établissement ne possède pas de salle de réunion qui permettrait d'accueillir dans de bonnes conditions la tenue des différents conseils : mobilier, équipement audiovisuel, liaison au réseau informatique pour utiliser un ordinateur.

### ***Les élèves français sont minoritaires, leur proportion augmente du fait de l'apport de franco-marocains***

2003	2004	2005	2006	2008	
137	144	149	162	209	français
81	91	89	102	136	(dont bi-nationaux)
418	414	397	380	358	nationaux
19	25	27	19	17	tiers
0	0	0	0	0	(dont cned)
574	583	573	561	584	total élèves

Le nombre de français a augmenté pendant les quatre dernières années. Les français sont majoritairement bi-nationaux franco-marocains. Le nombre d'étranger tiers est faible. L'effectif se maintient autour de 560 élèves.

***Les personnels enseignants en contrat local sont plus nombreux qu'au niveau du réseau MAROC (AEFE) surtout au niveau collège***

Toutes les tranches d'âge sont représentées. Le taux de demande de mutation est faible (3 demandes conditionnelles en 2006). En 2006-2007, 19,67 postes enseignants sont occupés par des titulaires dont 3 expatriés, tandis que 15,71 postes sont occupés par des personnels en contrat local. Au Maroc, les données sont différentes et sont rapportées en pourcentage dans le tableau ci-dessous :

Année 2006-2007					
ENSEIGNANTS	Elèves	Enseignants titulaires	Enseignants contrat local et OIB	Enseignants 1er degré titulaires	Enseignants second degré titulaires
GSU FES	561	19.67	15.71	12	7.67
MAROC AEFE	17649	734.55	383	254	480
<b>ENSEIGNANTS GSU FES/ELEVES EN %</b>		<b>3.5</b>	<b>2.8</b>	<b>2.1</b>	<b>1.4</b>
<b>ENSEIGNANTS MAROC AEFE/ELEVES EN %</b>		<b>4.2</b>	<b>2.2</b>	<b>1.4</b>	<b>2.7</b>

Les personnels enseignants titulaires sont moins nombreux qu'au niveau des établissements AEFE du MAROC, particulièrement au collège (moitié moins nombreux).

***Le nombre et la représentation des diverses fonctions des personnels non enseignants sont identiques au niveau du réseau MAROC (AEFE)***

Le tableau ci-dessous rapporté au nombre d'élèves indique que les personnels non enseignants titulaires sont représentés au même niveau qu'au niveau du reste du niveau MAROC. Il en est de même du nombre des agents de service et des surveillants.

Année 2006-2007					
NON ENSEIGNANTS	Elèves	Non enseignants titulaires	Non Enseignants contrat local	Dont Agents de service	Dont Surveillants et CPE
GSU FES	561	3	12.5	7	1.5
MAROC AEFE	17649	103.85	378	211.94	69.68
<b>GSU FES/ELEVES EN %</b>		<b>0.5</b>	<b>2.2</b>	<b>1.2</b>	<b>0.3</b>
<b>MAROC AEFE/ELEVES EN %</b>		<b>0.6</b>	<b>2.1</b>	<b>1.2</b>	<b>0.4</b>

***Les absences des personnels sont faibles et dues à la formation continue ou à la maladie***

Au collège, les absences devant les élèves sont dues à des motifs personnels : maladie, évènements personnels (décès, mariage), garde d'enfants malades, examens, convenance personnelle ou à des motifs administratifs : formation continue, concours ou examens universitaires, réunions de concertation. Les maladies sans remplacement constitue un déficit en heures d'enseignement des élèves, par contre les maladies avec remplacement, comme les congés maternité n'entraînent aucune perte de cours. Le nombre de journées en formation continue au collège n'est pas très élevé : environ trois jours par an et par personne (20 professeurs). Le nombre de journées pour convenance personnelle est faible : moins d'un jour par an et par personne. Ces heures sont en général récupérées.

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	TOTAL
<b>Maladie sans remplacement</b>	47	19	35	66	33	<b>200</b>
<b>Maladie avec remplacement</b>	66	0	0	104	348	<b>518</b>
<b>Convenance personnelle</b>	6	6	13	5	9	<b>39</b>
<b>Evènement familial</b>	1	0	0	0	3	<b>4</b>
<b>Examens et concours</b>	9	10	10	5	0	<b>34</b>
<b>Garde d'enfant</b>	0	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>Formation continue</b>	76	34	69	56	12	<b>247</b>
<b>Réunion Interne</b>	1	6	3	1	7	<b>18</b>
<b>TOTAL en jours</b>	<b>206</b>	<b>75</b>	<b>130</b>	<b>237</b>	<b>413</b>	<b>1061</b>

Pour l'école, les absences non remplacées du fait de la maladie sont rares (22 journées en 4,5 ans pour 16 enseignants). Le vivier des vacataires permet de réagir plus rapidement et d'accueillir les enfants dans ce cas. Pour 16 enseignants du primaire (13 instituteurs ou professeurs des écoles et 3 professeurs d'arabe), la formation continue est sensiblement plus importante qu'au collège : de 4 à 7 jours par an et par personne.

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	TOTAL
<b>Maladie sans remplacement</b>	2	11	8	1		<b>22</b>
<b>Maladie avec remplacement</b>	118	286	14	4	46	<b>468</b>

Convenance personnelle	1	1			3	5
Evènement familial				2	1	3
Examens et Concours		9	29	9	4	51
Grèves	22	5	4	12	3	46
Projet Etablissement			3	10		13
Formation continue	49	66	126	83	37	361
Réunion Interne						0
Syndicat		3	5	8	3	19
<b>TOTAL en jours</b>	<b>192</b>	<b>381</b>	<b>189</b>	<b>129</b>	<b>97</b>	<b>988</b>

***Les élèves sortants vont très majoritairement au lycée français de MEKNES***

Le groupe scolaire LA FONTAINE scolarise des élèves de la moyenne section de maternelle jusqu'à la classe de troisième. La structure est de deux classes par niveau. A l'issue du collège, la majorité des élèves (90%) poursuit sa scolarité au lycée PAUL VALERY qui dispose d'un internat. Les autres élèves peu nombreux vont en France, parfois en BEP. Peu d'élèves intègrent un BEP au MAROC par choix et par impossibilité de se loger à Rabat ou à Casablanca dans des conditions satisfaisantes (pas d'internat).

***Les résultats bruts aux tests d'évaluation et au brevet sont satisfaisants***

Les résultats bruts sont toujours satisfaisants, mais le tableau ci-dessous indique une diminution des niveaux de résultats à l'entrée en sixième et au brevet pendant la période 2002-2006 à la fois dans l'établissement et dans les autres établissements AEFÉ au Maroc.

	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>	<b>2005/2006</b>
Effectif GSU	562	575	567	570
Réussite évaluation CE2	71.95 % AEFE 72.68 %	75.75 % AEFE 83.35 %	72.6 % AEFE 76.7 %	84.3 % AEFE 75.9 %
Réussite évaluation 6 <sup>ème</sup>	75.35 % AEFE 75.5 %	73.3 % AEFE 74.5	72.65 % AEFE 72.4	71.55 % AEFE 72.2
Réussite brevet	93.18 % AEFE 88.92 %	98.18 % AEFE 88.47 %	90 % AEFE 88.02 %	84.31 % AEFE 86.81 %

### *Les taux de passage en classe supérieure sont élevés*

Les taux de passage en classe supérieure sont importants (environ 98 %) car peu de redoublements sont demandés en conseils de professeur. De nombreux parents font appel et les résultats en appel sont souvent favorables aux familles. Le premier chiffre du tableau ci-dessous correspond aux nombres d'élèves de l'école, le deuxième celui du collège.

	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/2005</b>	<b>2005/2006</b>
Effectif GSU	562	575	567	570
Redoublements demandés à l'issue de l'année	1 + 11	3 + 5	3 + 8	5 + 9
Demandes d'appels	1 + 0	3 + 0	2 + 5	3 + 5
Appels acceptés	0	1 + 0	2 + 2	2 + 3

### *Le nombre de boursiers augmente, surtout à l'école maternelle*

Le nombre d'élèves boursiers a augmenté sur les quatre dernières années. Paradoxalement, le nombre équivalent de boursiers calculé en sommant les pourcentages de remboursement de frais de scolarité est resté constant (boursier à 100 % signifie que la totalité des frais de scolarité sont pris en charge). Mais du fait de la somme attribuée, pratiquement constante, ce total n'a pas varié. Le nombre de boursiers augmente surtout à l'école maternelle, mais reste constant à l'école élémentaire et au collège. La classe de troisième en 2006/2007 a un nombre de boursiers important, indiquant que les catégories socioprofessionnelles sont plutôt défavorisées à ce niveau en 2006/2007.

Années	Nombre équivalent de boursiers à 100 %		MS	GS	TOTAL MATERNELLE	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL ELEMENTAIRE	6ème	5ème	4ème	3ème	TOTAL COLLEGE
	Nombre total de boursiers	Nombre équivalent de boursiers à 100 %														
2002/2003	39	21	2	1	3	0	7	3	3	8	21	6	2	5	2	15
2003/2004	48	31	3	4	7	4	1	8	3	5	21	11	3	2	4	20
2004/2005	46	32	1	4	5	5	2	3	5	2	17	5	11	3	5	24
2005/2006	48	30	6	1	7	4	6	4	2	5	21	3	3	11	2	19
2006/2007	54	31	4	7	11	2	8	5	3	3	21	6	3	2	11	22

### *Le nombre d'élèves en difficultés est minoritaire mais augmente*

Le nombre d'élèves dont la moyenne annuelle est inférieure à 10 augmente depuis la dernière période de 4 ans, malgré un excellent crû 2003/2004 en classe de troisième selon le tableau ci-dessous :

Année scolaire	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	TOTAL
2002/03	7	2	5	1	15
2003/04	4	0	2	1	7
2004/05	3	6	6	4	19
2005/06	0	8	10	8	26

Les projets personnalisés d'aide aux élèves en difficultés sont nombreux : 31 élèves de l'école primaire sont intégrés dans ce dispositif comme l'indique le tableau ci-dessous.

Tableau des PPRE ( projet personnalisé de réussite éducative) sur l'école :

Classes	Nombre de PPRE (2006-2007)
CE1A et CE1B	8
CE2A et CE2B	8
CM1A et CM1B	5
CM2A et CM2B	10

### *Les taux d'absences des élèves sont très faibles*

Environ 1,5 journée d'absence par élève et par an au niveau du collège indique un suivi très sérieux de la part des familles. Malgré cela, le nombre, bien que faible, de journées d'absence augmente depuis l'installation du logiciel de suivi des absences en 2004.

TOTAL ANNUEL DES ABSENCES	2004/2005		2005/2006	
	en journées	en %	en journées	en %
Effectif collège GSU (nbre élèves)	238		232	
SIXIEME	196	1,08	258	1,48
CINQUIEME	203	1,23	286	1,60
QUATRIEME	254	1,82	284	1,40
TROISIEME	307	2,38	316	1,84
ETABLISSEMENT		1,62		1,58

A l'école primaire, le taux d'absence moyen est assez faible :

Cycle 1 : 3.90%

Cycle 2 : 1.61%

Cycle 3 : 1.48%

***Les parents d'élèves sont en général satisfaits, sauf pour la sécurité aux abords***

**Au collège**, les parents se déclarent satisfaits de l'ambiance de travail, des relations avec les enseignants et avec l'administration, des conditions matérielles d'enseignement, de la sécurité à l'intérieur de l'établissement. De même, la formation des collégiens est appréciée pour l'éducation à la citoyenneté, l'informatique, le soutien aux élèves en difficultés, l'éducation à la sécurité routière.

Par contre, les parents considèrent que la sécurité aux abords immédiats est très insuffisante, que les relations entre les élèves et leur environnement marocain n'est pas totalement satisfaisante (peu de relations avec la ville).

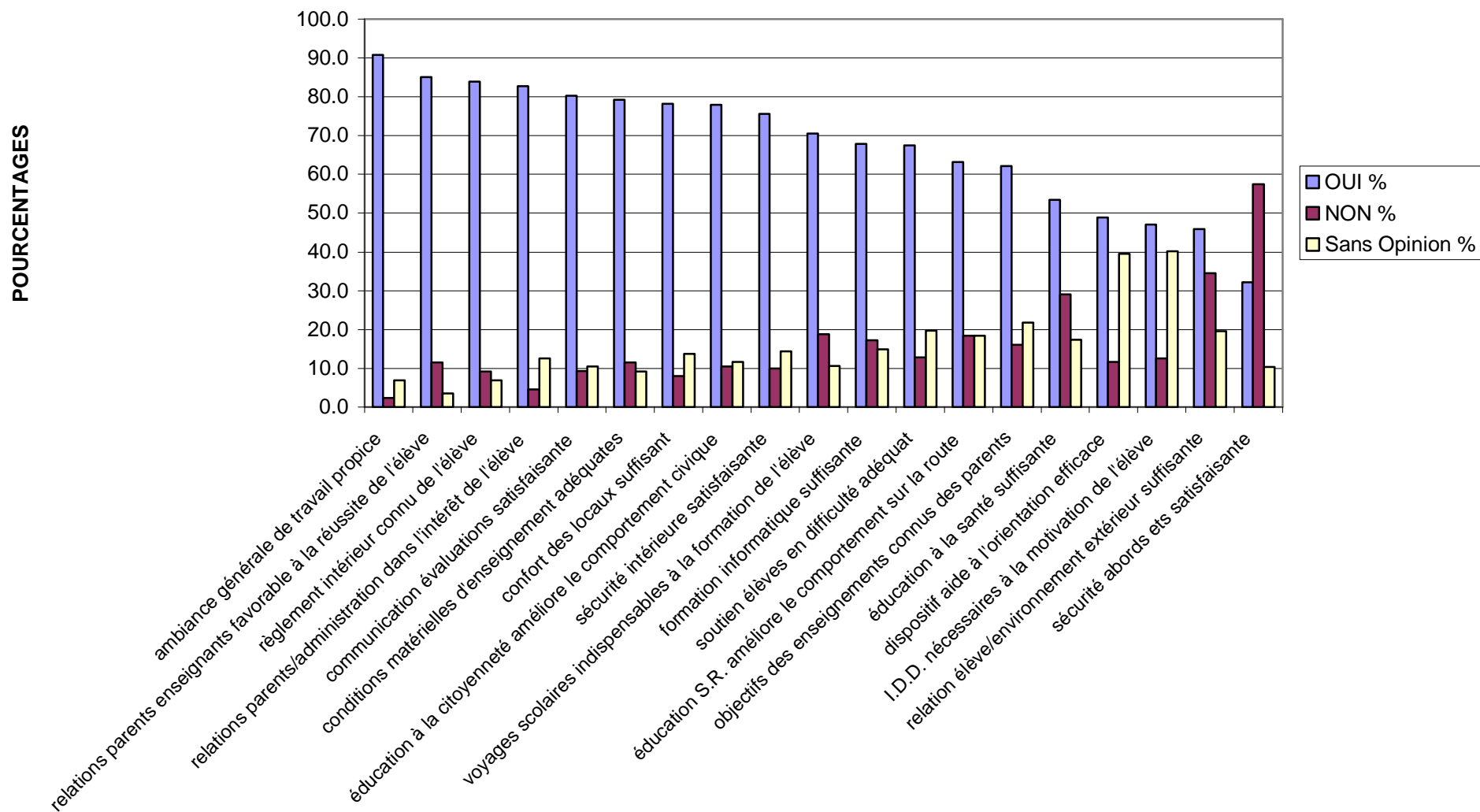
De façon plus mesurée, les parents jugent que des progrès sont à faire dans l'éducation à la santé et dans l'information à l'orientation (voir graphique page suivante).

Les élèves souhaitent faire des voyages scolaires, sont satisfaits des conditions de sécurité à l'intérieur, mais, de façon plus inattendue, considère que l'éducation à la citoyenneté contribue à améliorer leur comportement (« les punitions il en faut »).

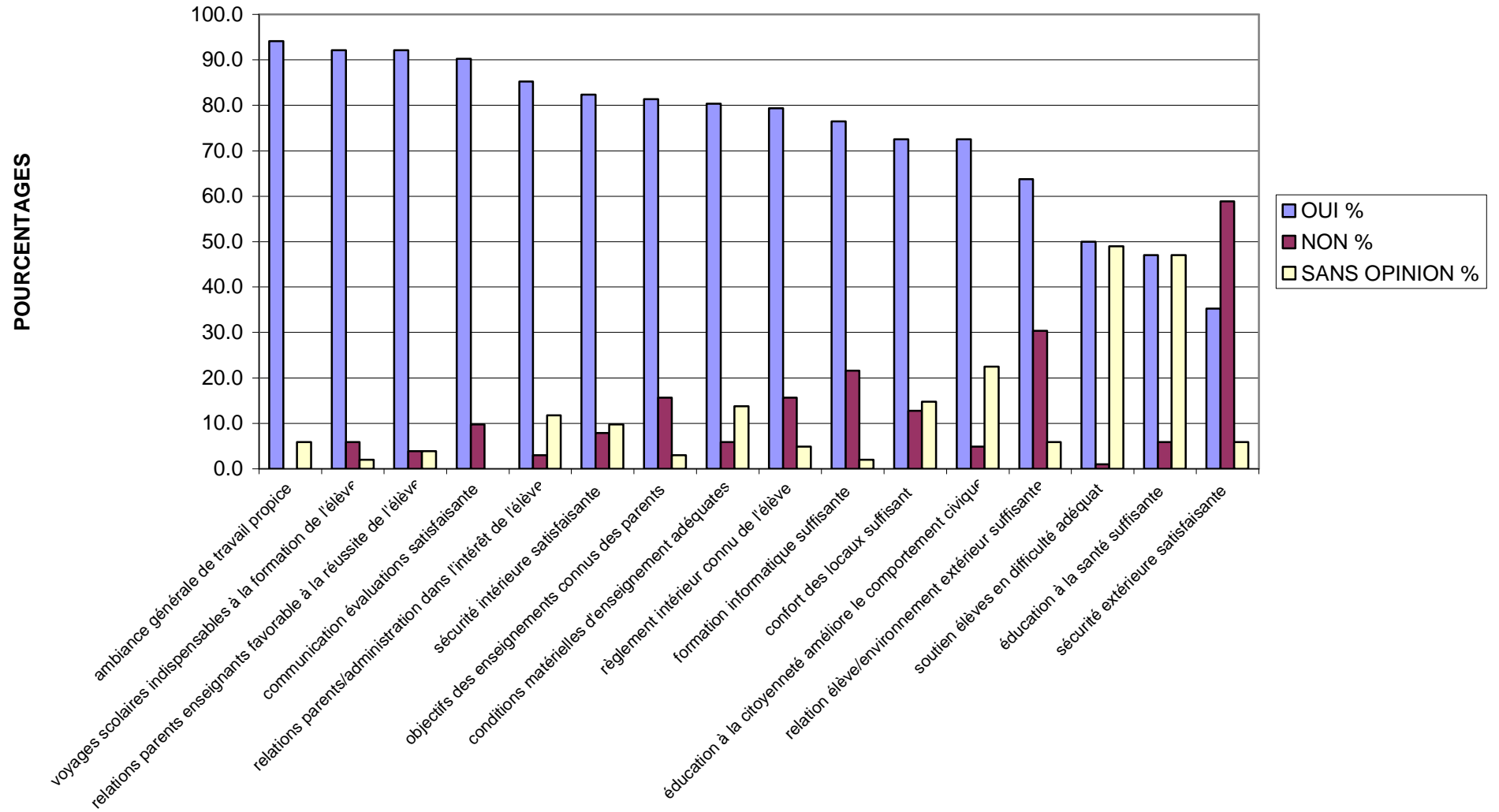
Par contre, les élèves sont très inquiets pour leur sécurité aux abords, et de façon beaucoup moins sensible, considèrent que leurs relations pourraient être améliorées avec l'administration et les enseignants (voir le graphique ci-dessous).

**A l'école**, les parents partagent le même point de vue, mais sont moins au courant des dispositifs de soutien mis en place (PPRE) et des actions d'éducation à la santé.

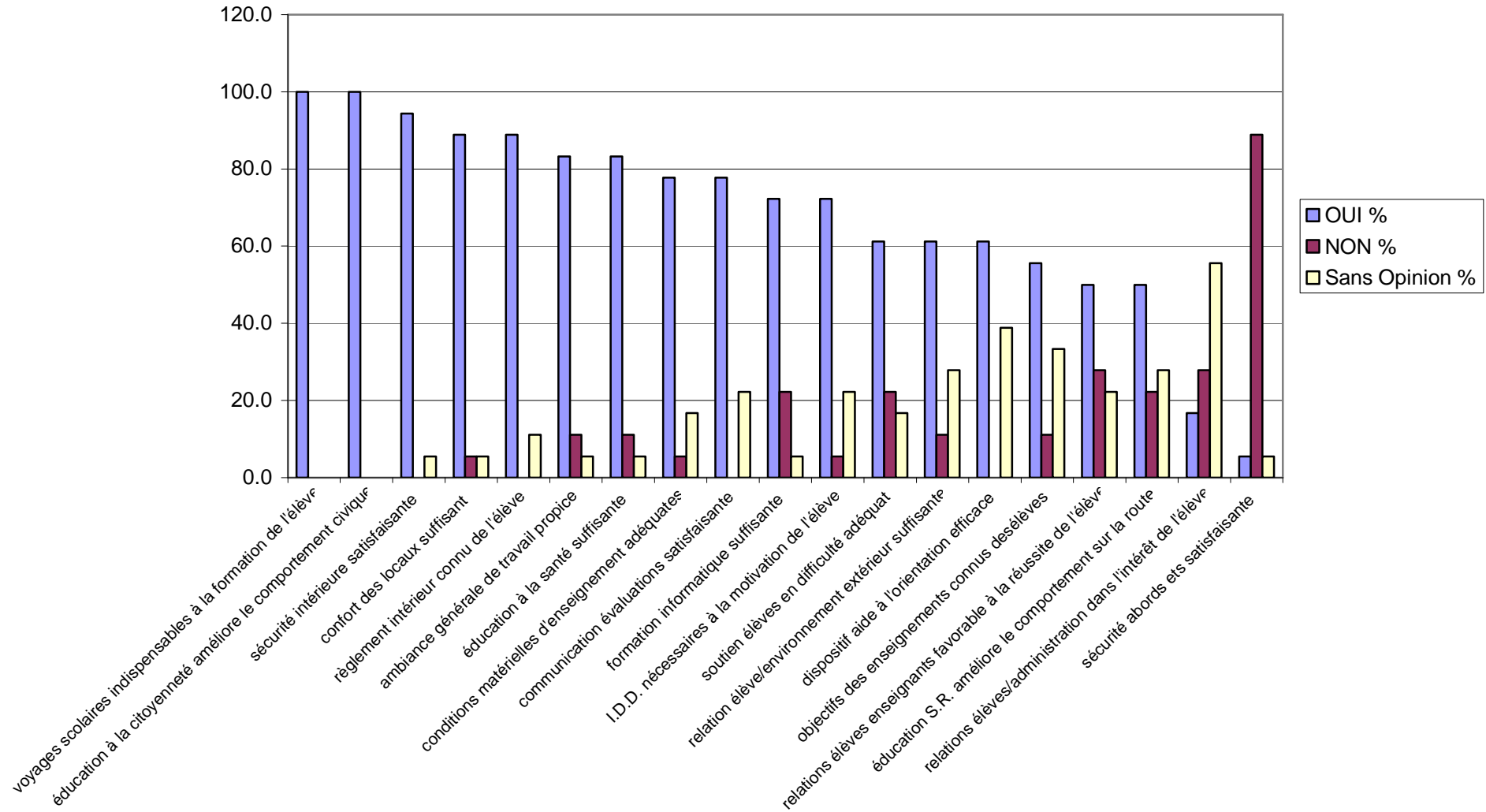
## Opinions des parents du collège sur le fonctionnement janvier 2007



## Opinions des parents de l'école sur le fonctionnement janvier 2007



## Enquêtes délégués élèves collège



## LE DIAGNOSTIC

*Ce diagnostic est subjectif et repose sur les opinions exprimées par les différents acteurs au cours des réunions de pilotage du projet ou sur l'analyse des questionnaires remis.*

### **Les points faibles :**

#### ***La prise en charge des élèves en difficultés ne permet pas d'évaluer leurs progrès***

Les heures de soutien sont données aux élèves par le professeur de la classe concernée dans des groupes à effectifs réduits. Mais les progrès des élèves ne sont pas facilement évaluables. Les objectifs des séances sont généraux et l'élève n'a pas d'objectifs particuliers liés à son niveau d'acquisition des compétences. Les élèves sont désignés pour appartenir à ces groupes, et peu d'élèves sont volontaires. Les élèves manquent parfois de motivation pour suivre ces renforcements pour les mêmes raisons qu'ils suivent peu les consignes de travail des cours habituels.

A l'école primaire, les PPRE mis en place permettent un soutien efficace mais sur un temps trop court (heures libérées par l'enseignement de l'arabe). Un projet est en cours au niveau du pôle pour renforcer ces horaires avec le soutien dans les classes d'une vacataire qui libérera l'enseignant pour lui permettre de prendre en charge des petits groupes d'élèves en difficultés. Ces groupes travailleront des compétences spécifiques définies à partir du socle (voir fiche action)

Un autre problème est posé par l'accroissement constant du nombre d'élèves de droits et prioritaires chaque année. Ces arrivées régulières à tous les niveaux surchargent les classes. Les enseignants se trouvent confrontés à des problèmes matériels d'aménagement dans les classes par manque d'espace (le travail en groupes est difficile) et des problèmes de gestion des élèves en difficultés de plus en plus nombreux.

#### ***L'enseignement des compétences informatique ne donne pas de résultats satisfaisants***

L'organisation d'un brevet informatique et Internet en temps limité en 2006 a montré qu'au niveau QUATRIEME, une minorité d'élèves (17%) maîtrisent suffisamment l'outil informatique et les savoirs associés. Une nouvelle organisation de l'enseignement des compétences informatiques et de la passation du B2i serait souhaitable, permettant un apprentissage graduel de la sixième à la troisième, avec une certification qui associerait les professeurs impliqués à chaque niveau.

A l'école le B2i niveau école doit être évalué avec plus de rigueur et d'efficacité.

#### ***La maintenance informatique est insuffisante***

Le parc informatique s'est développé pour atteindre une centaine de postes. Mais cet équipement est hétérogène (imprimantes de diverses marques, ordinateurs achetés à l'unité et non par salles, réseau poste à poste réalisé au gré des bonnes volontés et du bénévolat de professeurs dévoués). Il n'y a pas de sécurisation des données, pas de protection de l'accès au réseau par un mot de passe qui définit des droits particuliers. De nombreux personnels ne disposent pas des compétences de base permettant de détecter des pannes simples. Les ordinateurs sont accessibles à tous sans protection et leurs configurations changent au gré des utilisateurs qui peuvent installer des programmes divers. Par ailleurs, l'utilisation de l'informatique est devenue incontournable. Le recours à un personnel spécialement recruté pour intervenir un jour par semaine n'a pas donné satisfaction en termes de suivi.

A l'école le webmaître, déchargé sur les heures d'enseignement de l'arabe, entretient et fait vivre le site mais il ne peut répondre à toutes les demandes et les pannes.

### ***Le parc immobilier nécessite la poursuite de sa rénovation***

Les bâtiments nécessitent un plus haut niveau d'investissement pour une remise en état durable. Les peintures régulièrement refaites par les agents sont rapidement dégradées par les intempéries. Les menuiseries en bois des portes et des fenêtres nécessitent d'être rénovées. La sécurité impose des investissements importants : le contrôle et la surveillance des accès, la réalisation de murs ou de grillages d'enceinte, la maintenance de l'alarme à incendie, l'accueil des populations françaises en cas de sinistre éventuel de type séisme.

### ***Les difficultés de coordination du suivi des élèves au collège***

Actuellement, un élève en difficultés personnelles au collège est suivi par le professeur principal et un assistant d'éducation. Mais l'absence d'un conseiller principal d'éducation ayant un rôle de coordination vis à vis de tous les assistants d'éducation, du professeur principal, des parents et du chef d'établissement empêche d'avoir une vue d'ensemble de la situation d'un élève sur une semaine.

## **Les points forts**

### ***Certains élèves éprouvent de réelles difficultés matérielles, mais le système de bourses permet la scolarisation des élèves concernés***

Les élèves boursiers sont français et représentent 10 % des effectifs. Cette proportion s'accroît légèrement, mais la proximité de la France permet dans certains cas une poursuite d'études et de meilleures conditions financières pour les familles concernées. Un système de remise exceptionnelle mis en place permet d'aider quelques familles marocaines. Des contributions solidaires de la société Fassie interviennent et ont permis, jusqu'à présent, d'éviter la déscolarisation de ces élèves.

A l'école élémentaire, les séjours en classe transplantées sont possibles pour tous les enfants grâce au soutien de la FOL et de la Caisse de l'école.

### ***Les taux d'absentéisme et l'évolution des effectifs sont satisfaisants***

Les taux d'absentéisme sont faibles, les parents suivent de près l'assiduité de leurs enfants. Les absences non excusées sont rares, surtout depuis la mise en place de ce critère dans la note de vie scolaire.

### ***L'établissement bénéficie d'une image positive auprès de la société marocaine et des parents***

Les demandes d'inscription se maintiennent à tous niveaux et nécessitent la mise en place d'un système rigoureux de sélection et de communication vis à vis des parents. Ce système est harmonisé par les services culturels de l'ambassade de France. Les autorités marocaines sont disponibles tant pour la mise en place de mesures de sécurité à l'extérieur de l'établissement, que pour la bienveillance dont elles font preuve dans les diverses démarches administratives (régularisation des documents, autorisations de déplacement pour les voyages scolaires, permis de construire ...). Les parents sont disponibles pour aider au fonctionnement (caisse de l'école, représentation dans les divers groupes de travail et commissions, assistances nombreuses aux spectacles divers). Un don de l'association APE de 100 000 dirhams a été effectué pour aider à la construction des nouvelles salles de classe. Des dons au foyer socio-éducatif ont permis d'améliorer le confort des élèves (four micro-ondes, rideaux de scènes pour le club théâtre...). Les projets pédagogiques construits reçoivent aussi le soutien des parents et des sociétés marocaines.

### ***Les équipes pédagogiques manifestent une grande cohésion***

Les itinéraires de découverte, l'éducation civique, l'enseignement à la sécurité routière, le cross de l'établissement, la kermesse de l'école, les associations péri-scolaires, les voyages scolaires, les journées portes ouvertes aux familles sont autant d'occasions d'exprimer la volonté de travailler en équipe. Des rencontres sportives entre le groupe scolaire de Fès et celui de Meknès sont organisées à la fois pour les élèves et pour les professeurs.

### ***Les projets pédagogiques se développent rapidement***

A l'école et au collège, de nombreux projets se sont déroulés, la majorité d'entre eux est d'initiative locale. Au collège, les journées sportives à thèmes : compétition nationale d'escalade, rencontres « arts du cirque », « l'enduro du GSU », les voyages scolaires en Andalousie, à Merzouga (Sud Marocain), échange d'élèves avec le collège d'Agadir montrent à l'évidence le dynamisme des équipes. Les itinéraires de découverte sont l'occasion de spectacles musicaux en costumes d'époque ou traditionnels. A l'école, les actions se succèdent et s'enrichissent chaque année : « semaine de l'eau au Maroc », « printemps des poètes », « marathon des sables de Marrakech » carnet de voyage en Médina, découverte de la musique Arabo Andalouse, théâtre....

### ***Les activités culturelles prennent un nouvel essor***

Un atelier dessin, un atelier chorale se déroulent hebdomadairement. La construction d'une salle de dessin et de musique au collège, l'équipement de la scène de la salle polyvalente ont permis de créer des conditions favorables pour réaliser des nouvelles actions. La médina de Fès est l'occasion de visites et de projets de la part des enseignants : un carnet de voyage pour la médina est en cours de réalisation. Les activités périscolaires dans le premier degré concernent 80% des élèves de l'école élémentaire.

### ***La communication est suffisamment développée***

Pour la communication externe, le site Web régulièrement mis à jour par un professeur des écoles, M. NEVEU, et par un professeur du collège, Mme RAVIER permet une communication institutionnelle. Les représentations des parents sont présentes et dynamiques : deux associations de parents d'élèves, l'APE et l'UCPE, se mobilisent souvent pour débattre du fonctionnement dans les différentes instances et pour représenter les intérêts des parents. Une lettre bimestrielle est distribuée aux personnels et aux familles pour faire le point sur les réalisations et sur les projets à venir.

Pour la communication interne, des réunions régulières : conseil pédagogique, groupes de travail, conseils de maîtres, conseils de cycles, une publication hebdomadaire « au GSU, cette semaine » affiché tous les vendredi après-midi pour la semaine suivante, un calendrier prévisionnel bimestriel, une diffusion par e-mail et par photocopies contribuent à donner des informations régulières sur le fonctionnement de l'établissement.

## **LES OBJECTIFS NATIONAUX**

**La loi d'orientation pour l'avenir de l'école (L. n° 2005-380 du 23-4-2005. JO du 24-4-2005 )**

Principales dispositions concernant les établissements scolaires :

- Garantir à tous les élèves la maîtrise d'un socle commun de connaissances
- Soutenir les élèves en difficulté par un programme personnalisé
- Soutenir l'orientation et l'insertion
- Scolariser les élèves handicapés et promouvoir la santé scolaire
- Agir pour l'égalité entre les filles et les garçons
- Assurer la maîtrise des langues vivantes étrangères
- Associer plus étroitement les parents à l'École
- Faciliter l'accès à l'ordinateur et à Internet

### **Le plan d'orientation stratégique de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger**

- Assurer à l'étranger le service public d'éducation pour les enfants français.
- Contribuer au rayonnement de la langue et de la culture françaises en particulier par l'accueil d'élèves étrangers.
- Participer au renforcement des relations de coopération entre les systèmes éducatifs français et étrangers.
- Aider les familles à supporter les frais de scolarité, notamment par l'octroi de bourses aux enfants français.
- Promouvoir les résultats des élèves étrangers par l'octroi de bourses d'excellence.

### **Les accords de coopération franco-marocains pour l'enseignement français**

Les accords de coopération définissent notamment la place de l'enseignement de l'arabe dans les établissements français à tous niveaux :

- 5h d'arabe dès l'école maternelle pour les élèves marocains
- La nécessité de suivre l'enseignement en section internationale au collège avec 2h d'histoire géographie en arabe.

## **LES PARTICULARITES DU GROUPE SCOLAIRE LA FONTAINE A FES (MAROC)**

1. Du fait de sa position originale à l'intérieur du Maroc, le groupe scolaire doit affirmer son identité culturelle.
2. La population scolaire majoritaire, essentiellement marocaine, recrutée par concours, doit pouvoir exprimer ses capacités dans l'excellence, mais une solution doit être trouvée pour permettre la poursuite d'études vers le baccalauréat de tous les élèves.
3. Les élèves en difficultés doivent disposer d'une aide adaptée afin de réussir leur parcours de formation.

## LES AXES DU PROJET 2006-2010

Les axes du projet d'établissement sont finalement choisis pour respecter la démarche des acteurs destinée à améliorer l'existant en luttant contre les points faibles signalés, à renforcer les succès déjà obtenus et à s'inscrire dans l'évolution d'ensemble du réseau des établissements français.

### Mieux soutenir les élèves en difficultés

Les difficultés des élèves peuvent s'analyser individuellement et des plans de réussite éducative à tous niveaux doivent être mis en place à tous niveaux de l'école et du collège. De plus, les solutions proposées devront renforcer la motivation des élèves. Pour comprendre les difficultés des élèves, il s'agira de créer les conditions d'une écoute directe ou plus institutionnelle par la formation des délégués.

*Comment renforcer la motivation des élèves en échec scolaire ? Comment mieux comprendre l'origine des difficultés des élèves ? Comment aider les élèves dont les résultats sont insuffisants ?*

Pour renforcer la motivation, il s'agit de :

- Mettre en place des activités sous des formes variées : activités théâtre, clubs du FSE, itinéraires de découverte en cinquième et en quatrième.
- Utiliser des présentations innovantes des cours
- Aider les élèves en difficultés à sortir d'une situation d'échec scolaire dans laquelle ils se découragent par un soutien individualisé ciblé.
- Travailler à partir de projets de classe ou de cycle qui permet à chaque élève de progresser sur des compétences spécifiques et de se sentir élève du groupe à part entière.
- Mettre en place un projet EPS au niveau de l'école primaire qui permette d'harmoniser les pratiques sportives à travers la mise en place de compétences de coopération et communication.

Pour mieux comprendre, il faut :

- Ecouter les élèves pour analyser les causes de leurs difficultés
- Faciliter l'expression des difficultés des élèves en formant des délégués aux diverses instances

Pour aider, il faut :

- Maintenir une éducation à l'orientation aux différents niveaux du collège
- Proposer des solutions alternatives aux élèves en très grandes difficultés
- Mettre en place des objectifs du socle commun et les évaluer.

### Communiquer plus complètement pour mieux échanger

La communication est essentielle à la mise en place des conditions d'un fonctionnement agréable pour tous les acteurs : élèves, parents, personnels.

*Comment permettre aux informations de circuler entre les différents acteurs de façon rapide et fiable ? Comment mieux informer les parents dans l'intérêt des élèves ?*

Pour faire circuler l'information, il est nécessaire de :

- Maintenir et créer les modes de diffusion tant en interne qu'en externe : échanger une correspondance avec des écoles marocaines
- Vérifier les conditions effectives d'un échange entre les différents acteurs
- Etablir une coordination pédagogique entre le primaire et secondaire dans les diverses matières
- Etablir une coordination pédagogique entre les niveaux troisième et seconde dans les différentes disciplines
- Communiquer auprès des familles par la présentation du programme de la semaine suivante proposée chaque fin de semaine par l'enseignant sur le cahier de bord de l'élève.

## Affirmer l'identité culturelle du groupe scolaire au Maroc

Le groupe scolaire est idéalement situé pour engager des relations de proximité avec l'Institut français de Fès qui organisent de nombreuses manifestations culturelles. La participation à des manifestations culturelles marocaines de renom permet au groupe scolaire d'affirmer son identité.

*Comment concilier l'identité de cet établissement français, avec ses caractéristiques de fonctionnement, tout en prenant en compte son environnement marocain ?*

*Comment faire découvrir l'enseignement français à l'étranger à nos différents partenaires marocains ?*

Les actions choisies sont :

- Organiser des manifestations permettant de faire découvrir l'établissement à des personnes extérieures

## Favoriser l'ouverture culturelle sur le pays d'accueil

Le Maroc est un pays d'une grande richesse culturelle : une géographie variée, des monuments réalisés sous diverses influences, des musiques arabo-andalouses, berbères, des modes vestimentaires totalement différents des modes occidentales (caftan, djellaba).

Les programmes français sont étendus, la langue officielle est l'arabe classique, la langue parlée est l'arabe dialectal. Une évolution naturelle pourrait être un fonctionnement en vase clos, indifférent à la richesse de l'environnement marocain.

Pour éviter cet enfermement culturel, il faut agir pour ouvrir le groupe scolaire LA FONTAINE sur son environnement et :

- Participer à des manifestations culturelles marocaines ou franco-marocaines : salon du livre,
- Découvrir et faire découvrir la ville de Fès : la médina par le carnet de voyage rédigés par les élèves,
- Découvrir les sites géographiques du Maroc (Médina, Volubilis, Moulay Idriss, Meknès), la musique, le centre artisanal, l'industrie avec les classes transplantées, les voyages scolaires, les compétitions sportives.

## Eduquer les élèves à la citoyenneté

L'évolution des sociétés françaises et marocaines, la standardisation des comportements du fait de repères culturels internationaux véhiculés par l'Internet, les chaînes numériques reçues par satellite induisent des attitudes nouvelles chez les élèves. Les comportements des élèves sont de plus en plus délicats à gérer : violence entre les élèves en reproduisant des schémas, consommation boulimique de produits alimentaires, manque de respect d'autrui où les avantages sociaux se transforment en domination des autres camarades, insultes ou menaces vis à vis des adultes.

Le vivre ensemble nécessite une éducation des élèves et la communauté éducative doit se mobiliser pour permettre d'établir les conditions d'un fonctionnement social harmonieux : respect des autres, respect de soi, respect des règles dont on comprend les finalités.

*Comment éduquer les élèves au sein de l'école, en impliquant les parents, les personnels malgré la diversité des méthodes de chacun ?*

*Comment faire comprendre et accepter le règlement intérieur ?*

Il s'agit pour cela de

- Former des délégués à différents niveaux de l'école et du collège
- Faire vivre les instances : conseil des délégués, heures de vie de classe
- Créer et respecter des valeurs communes : politesse, assiduité, ponctualité, solidarité
- Renforcer les projet EPS et la charte sportive USEP
- Mettre en place des conseils de classe à l'école de façon construite et régulière
- Mettre en place d'assemblées de cycle avec un ou deux enseignants coordonnateurs des délégués.
- Travailler à partir du projet Marathon des sables – de projets technologiques – de rencontres sportives...

## Encourager les élèves à l'excellence

De nombreux élèves ont un parcours réussi depuis les premières classes du primaire. Leur investissement dans les tâches scolaires est important, leurs résultats sont satisfaisants, leur comportement est agréable. Ils sont susceptibles d'obtenir des bourses d'excellence ultérieurement.

*Quelles activités peut-on proposer aux élèves pour un parcours d'excellence ?*

Pour cela, la démarche envisagée consiste à :

- Accompagner la réussite en valorisant les résultats des élèves et la manière de les obtenir.
- Proposer des actions qui permettent aux élèves de se distinguer.

## LES ACTIONS

Les actions sont décrites dans la suite du document, organisées suivant chaque axe du projet d'établissement, en décrivant les objectifs à atteindre, les publics visés, les acteurs impliqués, les moyens humains et matériels à consacrer, et la méthode suivie pour permettre leur évaluation annuelle. Le projet étant pluriannuel, cette description doit rendre possible la passation des actions et leur évaluation en dépit des changements de personnes du fait des mutations.

# FICHES ACTIONS COLLEGE

- Atelier de pratique orale de l'arabe au niveau QUATRIEME pendant l'année 2008-2009.
- Atelier de pratique orale de l'anglais au niveau QUATRIEME pendant l'année 2008-2009.
- Education à l'orientation/ Elaboration du projet personnel de chaque élève.
- Stages en entreprises.
- Liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup>.
- Atelier informatique.
- Informatique en Sciences Physiques.
- Atelier de pratique Arts du Cirque en liaison avec les actions de l'Association Sportive.
- Mise en place du savoir nager au GSU La Fontaine.
- Développement des activités de l'Association Sportive.
- Soutien mathématiques.
- Soutien en Histoire-Géographie (niveau 5<sup>ème</sup>).
- Soutien en Histoire-Géographie (niveau 6<sup>ème</sup>).
- Soutien en français 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

<b>INTITULE DE L'ACTION : Atelier de pratique orale de l'arabe au niveau QUATRIEME pendant l'année 2008-2009.</b>	
<b>ELEVES CONCERNES :</b>	<b>PROFESSEURS ENGAGES DANS L'ACTION :</b>
<u>NIVEAU :</u> 4e	<u>NOM(S) :</u> <u>DISCIPLINE :</u>
<u>NOMBRE DE CLASSES :</u> groupe appartenant à 2 classes du niveau concerné.	Khalid AMRANI
<u>EFFECTIF TOTAL :</u> 60 élèves maximum.	
<b>MOYENS FINANCIERS</b>	
- Heure année dans le service du professeur.	
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b>	
Permettre aux élèves de QUATERIEME de pratiquer et d'acquérir des compétences à l'oral en s'exprimant en continu, en interaction et en développant la compréhension de l'oral. Valider les compétences linguistiques au niveau A2 selon le CECRL. Communiquer en arabe à l'oral avec un locuteur natif. Acquérir et utiliser des compétences informatiques pour atteindre ces objectifs.	
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...) :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque semaine, pendant une heure, un groupe d'élèves inférieur à 15 travaillera l'expression orale pendant une période de 6 à 7 semaines.</li> <li>- Les élèves prépareront une communication orale à destination d'élèves arabophones.</li> <li>- Les élèves travailleront dans des situations prévues dans le cadre européen commun de référence : se présenter ...</li> </ul> <p><i>Effectivement, il a été réservé 6 semaines pour chaque groupe de 12 élèves au nombre de quatre groupes en Arabe . Quant à la septième semaine, elle sera consacrée au soutien ou au rattrapage ou à l'évaluation ou/ et à une intervention extérieure arabophone. A titre informatif, cette dernière semaine, sera à la fin de l'année pendant que ma collègue d'Anglais travaillera avec le cinquième groupe qui pratique l'Espagnol comme LV2, conformément à l'entraide et la concertation entre nous. Au cours de chaque atelier, on réalise une partie du projet préétabli dans le domaine de la communication de l'oral. A la fin de chaque séance, on évalue l'acquisition des données étudiées. A noter que les élèves travaillent effectivement dans des situations prévues dans le CECRL : se présenter...</i></p>	
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...)</b>	
Tous les élèves disposeront d'une fiche nominative des activités et des compétences acquises, non acquises ou en cours d'acquisition. Une fiche bilan de l'atelier sera réalisée par le professeur en fin de période pour en évaluer la conformité et l'efficacité. Une évaluation nominative des compétences au niveau A2 sera réalisée pour tous les élèves. Un suivi de l'acquisition des compétences figurera dans le bulletin scolaire de l'élève. Une information sera faite en direction des parents par le biais du site INTERNET du collège. 80 % des élèves auront acquis le niveau A2 dans le domaine de l'oral en arabe à la fin de l'année de QUATERIEME.	
<b>POUR EVALUER L'ACTION :</b>	
<p><i>Une évaluation nominative des compétences au niveau A2 vers B1 pour tous les élèves SI et NSI, sera réalisée sous forme de fiche nominative des activités et des compétences acquises, non acquises et en voie d'acquisition. Elle figurera dans le bulletin scolaire de l'élève.</i></p> <p><i>A la fin du projet de l'atelier, une fiche bilan sera réalisée pour mettre en lumière le degré de conformité et le taux d'efficacité. Dans ce cadre, nous avons constaté, chemin faisant, que c'est bien conforme aux objectifs et aux compétences préconisés par le CECRL. Toutefois, le temps réservé mérite d'être revu pour plus d'efficacité. A ce propos, nous souhaitons que la marge horaire soit réétudiée pour que les groupes en profitent davantage.</i></p>	
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b>	
Intervenants extérieurs arabophones.	
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS (Lesquelles) :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Action sur la longue durée, pluriannuelle eu lieu avec les autres ateliers dispensés au collège.</li> <li>- Action sur la longue durée, pluriannuelle avec les autres langues au sein de département des langues au G.S.U. la Fontaine</li> </ul>	

<b>INTITULE DE L'ACTION : Atelier de pratique orale de l'anglais au niveau QUATRIEME pendant l'année 2008-2009.</b>	
<b>ELEVES CONCERNES :</b> <u>NIVEAU :</u> 4e  <u>NOMBRE DE CLASSES :</u> groupe appartenant à 2 classes du niveau concerné.  <u>EFFECTIF TOTAL :</u> 72 élèves maximum.	<b>PROFESSEURS ENGAGES DANS L'ACTION :</b> <u>NOM(S) :</u> <u>DISCIPLINE :</u>  Micheline LIBOUREL
<b>MOYENS FINANCIERS</b> - Heure année dans le service du professeur.	
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b> Permettre aux élèves de quatrième de pratiquer et d'acquérir des compétences à l'oral en s'exprimant en continu, en interaction et en développant la compréhension de l'oral.  Valider les compétences linguistiques au niveau A2 selon le CECRL.  Utiliser l'outil INTERNET pour communiquer en anglais à l'oral avec un locuteur natif.  Acquérir et utiliser des compétences informatiques pour atteindre ces objectifs.	
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...):</b> - Chaque semaine, pendant une heure, un groupe d'élèves inférieur à 15 travaillera l'expression orale pendant une période de 6 à 7 semaines. - Les élèves prépareront une communication orale à destination d'élèves étrangers anglophones par le biais d'Internet. - Les élèves travailleront dans des situations prévues dans le cadre européen commun de référence : se présenter ...	
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...)</b> Tous les élèves disposeront d'une fiche nominative des activités et des compétences acquises, non acquises ou en cours d'acquisition.  Une fiche bilan de l'atelier sera réalisée par le professeur en fin de période pour en évaluer la conformité et l'efficacité.  Une évaluation nominative des compétences au niveau A2 sera réalisée pour tous les élèves. Un suivi de l'acquisition des compétences figurera dans le bulletin scolaire de l'élève.  Une information sera faite en direction des parents par le biais du site INTERNET du collège.  80 % des élèves auront acquis le niveau A2 dans le domaine de l'oral en anglais à la fin de l'année de quatrième.	
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b> Classe distante par le biais d'INTERNET	
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS (Lesquelles) :</b> Sans objet à ce jour.	

<b>Intitulé de l'action : - Education à l'orientation/ Elaboration du projet personnel de chaque élève</b>
<b>Classes concernées :</b> NIVEAU : toutes les classes du collège mais plus spécifiquement les 4 <sup>èmes</sup> et 3 <sup>èmes</sup> . NOMBRE DE CLASSES : 9 EFFECTIF TOTAL : environ 250
<b>Enseignants concernés :</b> -Tous les enseignants. -Coordinateur : le professeur chargé de la coordination de l'éducation à l'orientation, Mme MOUMID.
<b>MOYENS FINANCIERS</b> Heures supplémentaires du professeur qui assure le rôle de conseillère d'orientation : 1 h service + 1 h supplémentaire. - Photocopies pour les dossiers personnels : 50 € - Elaboration des livrets d'orientation distribués à chaque élève, soit 250 x 20 = 500 € - Abonnements ONISEP : environ 300 € - Déplacement au lycée Paul Valéry : 2 cars : 600 €.
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b> <b>-Connaissance des métiers et filières :</b> en fin de troisième chaque élève doit avoir son propre dossier d'informations sur les métiers existant dans un ou plusieurs domaines l'intéressant et les filières correspondantes. Chaque élève demandant une information assiste aux entretiens individuels régulièrement. <b>-Connaissance de soi :</b> (développement de l'autonomie) et de la responsabilisation de l'élève face à sa scolarité. Suivi autonome de l'évolution de ses propres résultats. <b>-Connaissance de l'après troisième au lycée :</b> les différents bacs au Maroc, pour les élèves se destinant à un BEP, les différents BEP au Maroc (BEP MDS et MDC /BAC PRO commerce). <b>- Elaboration d'un projet personnel :</b> pendant le collège le livret d'orientation qui suit l'élève de la 6 <sup>ième</sup> à la 3 <sup>ième</sup> doit l'aider à se situer parmi les informations recueillies sur les métiers et filières et l'amener à rédiger un projet personnel cohérent en fin de troisième.
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...) :</b> <b>-Information à l'orientation faite dans chaque classe</b> par le professeur chargé de l'éducation à l'orientation <b>6<sup>ième</sup>, 5<sup>ième</sup> :</b> inscriptions des notes dans carnet de bord, graphiques de progression des notes dans plusieurs matières. Courbe trimestrielle des résultats de l'élève et de la classe jointe aux bulletins trimestriels. <b>4<sup>ième</sup>, 3<sup>ième</sup> :</b> entretiens individuels sur rendez-vous à la demande des élèves ou sur convocation par le professeur chargé de l'éducation à l'orientation, pendant les heures et dans la salle spécifiques. Elaboration d'un dossier d'informations au cours et à l'issue de ces entretiens. -Venue à Fès des professeurs de seconde au lycée Paul Valéry : demie journée banalisée. Déplacement des élèves de troisième à Mekhnès : d'une journée. -Formation et utilisation autonome du logiciel GPO -Travail sur la connaissance de soi en entretiens individuels : questionnaire -Recherches au CDI sur documents ONISEP et CD ROM <b>Toutes les classes :</b> livret d'orientation de la 6 <sup>ième</sup> à la 3 <sup>ième</sup> : navigation entre parents, élèves et professeurs
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...) :</b> <b>-Taux de fréquentation des entretiens individuels :</b> estimé par le professeur chargé du conseil à l'orientation ; nombre de demandes par les élèves et nombre de convocations. A chaque fin de trimestre. <b>-Avancement des projets personnels des élèves :</b> vérification en fin de troisième de la cohérence du projet personnel par les professeurs principaux et le professeur chargé du conseil à l'orientation. <b>-Orientations en fin d'année et appels :</b> l'aboutissement en fin d'année de projets personnels et le nombre d'appels est une indication de la connaissance de soi pour l'élève et de l'interface élèves/parents/professeurs/ professeur chargé du conseil à l'orientation/ principal.
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b> -Conseillères d'orientation psychologues de Rabat -les parents
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS</b> -Pluriannuelle. Liée à l'information à l'orientation, aux stages en entreprises et à l'aide individualisée.

<b>Intitulé de l'action : Stages en entreprises</b>
<b>Classes concernées :</b> NIVEAU : 4e et 3e NOMBRE DE CLASSES : 4 EFFECTIF TOTAL : environ 100 élèves.
<b>Enseignants concernés :</b> Tous les enseignants de troisième. Coordinateur : le professeur chargé d'orientation, Mme MOUMID.
<b>MOYENS FINANCIERS</b> - Heures effectives pour le professeur chargé de l'éducation à l'orientation : les mêmes que pour le projet personnel de l'élève et l'information à l'orientation. - Photocopies : guide du travail, critères d'évaluation, courriers aux entreprises. Coût : 100 €.
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b> -Prise de contact avec quelques entreprises locales pour 100 % des élèves. -Découverte d'un métier et sa formation -Réflexions liées au projet personnel d'orientation -Chaque élève doit rédiger un rapport écrit. -Chaque élève présente un exposé oral en fin d'année. -Les conditions d'accueil dans les entreprises sont jugées satisfaisantes par les professeurs correcteurs dans 80 % des cas.
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...):</b> -Choix du stage au cours de l'année de 4ième en fonction de la curiosité de l'élève et de ses goûts pour l'avenir. Exposé oral des stages faits par les 3ièmes devant les classes de 4ième dans la mesure du possible. Bilan en fin d'année avec le prof chargé du conseil à l'orientation ; -Stages de 5 jours au 1er trimestre en 3ième avec un questionnaire/guide de travail à l'appui -Visite de chaque élève par un enseignant de 3ième -Mise en page du rapport de stage sur matériel informatique du collège si nécessaire -demi-journée banalisée : exposé oral du stage devant un jury composé de deux professeurs et d'élèves de quatrième
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...)</b> -Evaluation et notation sur 20 des rapports écrits par chaque enseignant de 3ième. Chacun note l'élève qu'il est allé voir en stage. Note écrite et commentaire figurant sur le bulletin trimestriel. Critères d'évaluation en possession des élèves et des professeurs. -Evaluation et notation de la présentation orale du stage sur 20, notes sur 20 figurant dans le bulletin du 2ième trimestre avec commentaires. -Evaluation de l'encadrement fourni par les entreprises. Statistiques et conclusions faites par le professeur coordinateur suite aux visites des enseignants et des commentaires des élèves.
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b> -Chefs d'entreprises, parents d'élèves.
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS</b> -Pluriannuelle. - En liaison avec le projet personnel de l'élève et l'information à l'orientation.

<b>Intitulé de l'action : Liaison 3ème/2nde</b>
<b>Classes concernées :</b> NIVEAU : 3 <sup>e</sup> NOMBRE DE CLASSES : 2 EFFECTIF TOTAL : 58
<b>Enseignants concernés :</b> - Coordinateur : le professeur chargé du conseil d'orientation, Mme MOUMID. - Tous les enseignants de 3 <sup>ème</sup> - Certains enseignants de 2 <sup>nde</sup> du lycée Paul Valéry. <b>PERSONNEL NON ENSEIGNANT :</b> - CPE, infirmière lycée P. Valéry, enseignant chargé de l'éducation à l'orientation.
<b>MOYENS FINANCIERS</b> - 6 000 DH pour le déplacement en car des élèves de Fès. - Frais de déplacement des enseignants de Meknès : environ 1 000 DH.
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b> - Connaissance de la classe de seconde, préparation aux matières qui y seront enseignées ; connaissance des filières et options après la troisième, connaissance de l'établissement principal d'accueil l'an prochain. Développement du travail en autonomie. - Harmonisation entre professeurs de troisième et de seconde afin d'améliorer le passage du collège au lycée pour les élèves.
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...) :</b> - Venue du Proviseur du lycée P. Valéry lors de l'information aux parents de troisième. - Rencontres entre enseignants de troisième et de seconde 2 fois dans l'année - Venue des enseignants et de quelques élèves de seconde à Fès : demie journée banalisée en groupes de travail qui tournent chaque heure : français, maths, OIB, arabe, options offertes à Meknès. - Déplacement des troisièmes au lycée P. Valéry : une demie journée : visite et contacts organisés par les CPE de Meknès.
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...) :</b> - Evaluation de la participation des parents lors de la venue du Proviseur à Fès. - Evaluation de l'implication des élèves lors de la présence des enseignants de Meknès : nombre de questions ; qualité de l'écoute. - Evaluation de l'autonomie des nouvelles secondes à Meknès ; retour des bulletins du premier trimestre et évaluation par la personne chargée de l'orientation du degré d'intégration des élèves à Meknès.
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b> - Eventuellement les parents d'élèves qui souhaiteraient accompagner des élèves lors du déplacement à Meknès.
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS</b> -Action pluriannuelle ; lien avec l'information à l'orientation.

**AXE DE PROGRES : MIEUX SOUTENIR LES ELEVES EN DIFFICULTES**

**OBJECTIF A ATTEINDRE : Aider les élèves en difficultés avec l'outil informatique à obtenir les compétences du B2I niveau2**

**Intitulé de l'action: ATELIER INFORMATIQUE**

(TECHNOLOGIE)

Classes concernées:

Groupe de 14 élèves appartenant à 2 classes de 4<sup>ème</sup>

**Enseignants concernés: Mr MANSAR**

Objectifs (avec des indicateurs mesurables):

Être capable d'obtenir les compétences générales des 5 domaines du B2I

**Modalités:**

L'évaluation des items du B2I sera réalisée par l'intermédiaire d'un programme d'autoformation interactif permettant de simuler toutes les fonctionnalités d'un logiciel donné (ex: Tableur)

L'élève dans ce cas de figure, pour obtenir la compétence de l'item devra effectuer les bons clics ou entrer les bonnes données. L'évaluation est paramétrable: avec 75 % de bons clics ou de données entrées l'item est validée. L'évaluation est donnée automatiquement par le programme.

**Résultats attendus (conformité, efficacité):**

Par l'intermédiaire de ce programme d'autoformation qui simule entièrement les interfaces des logiciels utilisés par les élèves, l'évaluation des items du B2I devient extrêmement précises et de plus paramétrable par le professeur. L'élève dans ce genre d'activité est davantage attentif à ce qu'il fait, car chaque erreur est comptabilisée ce qui accentue l'efficacité de ce programme.

**Calendrier, échéances :**

12 séances par groupe avec 2 groupes dans l'année.

<b>INTITULE DE L'ACTION :</b>	<b>Informatique en Sciences Physiques</b>
<b>A QUEL(S) AXE(S) DU PROJET D'ETABLISSEMENT SE RAPPORTE (NT) L (ES) ACTION(S) :</b> <b>SOUTIEN AUX ELEVES / DEVELOPPEMENT DE L'EXCELLENCE SCOLAIRE</b>	
<b>ELEVES CONCERNES :</b> NIVEAU: 4ème A et 4ème B NOMBRE DE CLASSES : 2 EFFECTIF TOTAL : 60	<b>PROFESSEUR ENGAGES DANS L'ACTION :</b> Mme KAPETANOVIC (Sciences Physiques)
<b>MOYENS FINANCIERS</b> 1h par semaine dans le service du professeur	
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION:</b> Traiter des données obtenues par la mesure (phase expérimentale); Rendre compte de l'expérience menée et de ses conclusions. Il s'agit d'acquérir des compétences (connaissances et attitudes) par un traitement informatique total d'une expérience s'appuyant sur les connaissances du cours de sciences physiques (ce que la durée d'un cours ne permet pas, surtout lorsqu'il s'agit d'évaluer un grand nombre de compétences). Ce travail permet également une évaluation différenciée des compétences du socle commun.	
<b>COMPETENCES :</b>	
<b>Compétences disciplinaires: Attention ces compétences sont des pré-requis, traitées en cours de sciences physiques (pas en atelier) mais servant de base à l'atelier (voir BO programmes collège).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notion de tension, d'intensité et de résistance</li> <li>● Brancher un multimètre pour mesurer une intensité ou une tension</li> <li>● Schématiser un circuit</li> <li>● Formuler les lois concernant la tension et l'intensité dans un circuit série</li> <li>● présenter les résultats de mesures sous forme de tableau</li> <li>● tracer la caractéristique d'un dipôle</li> <li>● Vérifier la loi d'Ohm</li> </ul>	<b>Compétences du socle commun:</b> <b>Paragraphe 3: Principaux éléments de la culture scientifique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maîtriser des connaissances scientifiques pour traiter des données</li> <li>● pratiquer une démarche scientifique pour résoudre un problème</li> </ul> <b>Paragraphe 4: Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S'approprier un environnement informatique de travail</li> <li>● Adopter une attitude responsable</li> <li>● Créer, produire, traiter et exploiter des données</li> <li>● Communiquer et échanger</li> </ul> <b>Toutes ces compétences peuvent être validées pour l'obtention du B2i</b>
<b>MODALITES :</b> 6-7 séances d'une heure par groupe, les jeudis après-midi de 15:30 à 16:30. Les élèves de 4èmes seront divisés en 5 groupes sur l'année scolaire	
<b>EVALUATION DE L'ACTION :</b> Elle portera sur les compétences du socle commun, sous forme d'un tableau (joint) donné aux élèves en fin de séquences (6-7 semaines) les compétences du B2i (voir grille jointe), par une évaluation individuelle, hors temps d'atelier et quand les élèves le souhaiteront dans l'année scolaire en cours.	
<b>MOYENS UTILISES:</b> Le matériel (partie expérimentale) de sciences physiques. L'équipement informatique de la salle de sciences physiques et celui des élèves (à la maison). L'avancement des élèves est évalué semaine à semaine, sous forme d'une grille qu'ils peuvent consulter, regroupant les compétences des deux fichiers joints. Cette grille n'est qu'un indicateur, puisque l'évaluation finale ne peut être qu'individuelle.	
<b>BILAN DE L'ACTION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluation individuelle à partir du mois de novembre</li> <li>● Bilan en fin d'année scolaire (juin 2009)</li> </ul>	

<b>INTITULE DE L'ACTION : Atelier de pratique Arts du Cirque en liaison avec les actions de l'Association Sportive</b>	
<b>AXE de PROGRES : OUVERTURE DE L'ETABLISSEMENT SUR L'EXTERIEUR</b>	
<b>ELEVES CONCERNES :</b>	<b>PROFESSEURS ENGAGES DANS L'ACTION :</b>
NIVEAU : élèves inscrits à l'AS tout niveau	NOM(S) : DISCIPLINE :
NOMBRE DE CLASSES : 35 élèves inscrits à l'atelier et tous les élèves de l'AS dans l'organisation du festival	ORFILA FABRICE EPS
EFFECTIF TOTAL : 35 pour l'atelier (et 134 élèves de l'AS)	CORTE REAL Véronique EPS ZENGOURI Mostapha EPS
<b>MOYENS FINANCIERS</b> 1H30 année supplémentaire dans le service de M. ORFILA.	
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre à une forte demande des parents et élèves dans le développement de projet d'échange avec l'extérieur</li> <li>- Action dans l'axe du projet d'établissement : développer une image positive de l'établissement, affirmer son identité culturelle au Maroc, impliquer tous les acteurs de la communauté scolaire dans un projet commun</li> <li>- Action en liaison avec les acquisitions du socle commun des compétences collège <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences sociales et civiques : appropriation du sens et de la nécessité des règles, de la capacité à assurer sa sécurité et celle des autres, l'engagements dans divers rôles sociaux, s'ouvrir vers les autres avec leurs différences, développer un sentiment d'appartenance et d'identité, etc..</li> <li>- Compétence autonomie et initiative : construire un élève responsable, plus autonome, ayant une image positive de soi et capable de prendre des initiatives. Apprendre à concevoir et mener un projet jusqu'à son terme, travailler en équipe et respecter des échéances ...</li> <li>- Compétences maîtrise des techniques de communication : communication par la page cirque du site Web autour du projet avec les divers acteurs : recherche, échanges, contacts, conseils de travail etc..</li> </ul> </li> </ul>	
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animation de 2 créneaux horaires d'un atelier de pratique cirque : préparation d'une troupe et d'une production collective</li> <li>- Organisation du festival national scolaire arts du cirque en avril 2009 : accueil, hébergement en familles des élèves, implication des parents élèves et de tous les élèves de l'AS</li> <li>- Mise en place d'échange avec des établissements de France : accueil au Maroc en Avril et participation d'une délégation aux festivals en France en mai 2009</li> <li>- Implication d'artistes en liaison avec l'institut français de Fès : ateliers, spectacles</li> <li>- Sollicitation de partenaires extérieurs dans le financement d'une délégation en France</li> <li>- Mise à jour régulière du site Web AS et de la page cirque avec vidéo, liens d'apprentissage, photos, contacts avec la France, échange entre élèves etc...</li> <li>- Présentation spectacle fin année ouvert à tous : cirqu'acro 2009</li> </ul>	
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- niveau d'implication des élèves et des parents dans ce projet</li> <li>- qualité des productions présentées aux divers festivals</li> <li>- qualité des contacts établis avec d'autres partenaires (institut, unss France, artistes etc..)</li> </ul>	
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b>	
Liaison avec 6 établissements français au Maroc impliqués dans le cirque (rencontres unssfm) Echange avec des établissements de France (2 établissements prévus en 2009) Liaison avec des artistes et l'institut français de Fès Forte implication des parents d'élèves dans l'organisation du festival Poursuite de l'implication des élèves du lycée Paul Valéry de Meknes	
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS (Lesquelles) :</b>	
Lien direct avec les actions de l'Association sportive Lien avec des activités du FSE Lien avec l'atelier art plastique	

<b>INTITULE DE L'ACTION : Mise en place du savoir nager au GSU La Fontaine</b>	
<b>ELEVES CONCERNES :</b> <u>NIVEAU</u> : CP, CM2, 6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup> <u>NOMBRE DE CLASSES</u> : 8 classes <u>EFFECTIF TOTAL</u> : 200 élèves	<b>PROFESSEURS ENGAGES DANS L'ACTION :</b> <u>NOM(S)</u> : <u>DISCIPLINE</u> : CORTE REAL Véronique enseignante EPS ORFILA Fabrice enseignant EPS Les enseignants des classes de CP et CM2
<b>MOYENS FINANCIERS</b> - 1H année supplémentaire dans le service Mlle CORTE REAL EPS. - 10 Heures de vacation pour le soutien aux élèves non nageurs en fonction des besoins: M ZRAIDI responsable de la piscine des pharmaciens - Financement des trajets en bus. Entrée piscine à la charge des familles	
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b> Mettre en place une action permettant à tous les élèves l'acquisition du savoir nager en impliquant toute la communauté scolaire du GSU : parents, enseignants EPS, professeurs des écoles - détecter en CP les élèves en difficultés aquatiques : test savoir nager pour les activités nautiques : alerter les familles sur un besoin de prise en charge - vérifier le savoir nager en fin de primaire pour les classe de CM2 et liaison cm2/6 <sup>ème</sup> en EPS : alerter les familles en difficultés - obtenir le niveau 2 de natation exigible au collège et acquisition du savoir nager pour tous les élèves - fournir aux familles un bilan précis des capacités aquatiques de l'enfant en fin de 5 <sup>ème</sup>	
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...):</b> - Mise en place de cycle de 7 semaines de natation - CP : en mai / juin : encadrement : l'enseignant, 1 enseignant EPS, 1 parent agréé - CM2 : en septembre /octobre : l'enseignant, 1 enseignant EPS, 1 parent agréé - 6 <sup>ème</sup> : en septembre/ octobre : cycle EPS avec enseignant EPS - 5 <sup>ème</sup> : en septembre / octobre : cycle EPS avec enseignant EPS - Soutien individualisé pour les élèves en grande difficultés : M. ZRAIDI en fonction des besoins	
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...)</b> - Evaluation du savoir nager en CP : test aquatique des activités nautiques - Evaluation du savoir nager fin CM2 : test savoir nager niveau 1 - Evaluation et attestation fin de 5 <sup>ème</sup> transmises aux familles -	
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b> Club des pharmaciens et parents d'élèves dans l'encadrement M. ZRAIDI responsable du bassin, enseignant EPS retraité	
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS (Lesquelles) :</b>	

<b>INTITULE DE L'ACTION : Développement des activités de l'Association Sportive</b>	
<b>ELEVES CONCERNES :</b> <u>NIVEAU</u> : élèves inscrits à l'AS_tout niveau  <u>NOMBRE DE CLASSES</u> : Section football benjamins : 28 élèves Section football minimes : 25 élèves Section basket ball minimes : 34 élèves Section athlétisme : tous les élèves AS <u>EFFECTIF TOTAL</u> : 85 pour les sections animées par les 2 enseignants (et 134 élèves de l'AS)	<b>PROFESSEURS ENGAGES DANS L'ACTION :</b> <u>NOM(S)</u> : <u>DISCIPLINE</u> :  ZENGOURI MOSTAPHA vacataire EPS  FILALI ABDELRHANI enseignant Histoire géographie, basketball  CORTE REAL Véronique EPS ORFILA Fabrice EPS
<b>MOYENS FINANCIERS</b>  - Vacation annuelle de 108 heures EPS (3hx36 semaines) : M. ZENGOURI MOSTAPHA - 32 heures HSE : 1h30 animation M. FILALI ABDELRHANI.  La cotisation à l'AS étant la plus élevée du réseau MAROC (300 DH/élève), une subvention du budget de l'établissement GSU LA FONTAINE permet ce développement.	
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b>  - Répondre à une forte demande des parents et élèves dans le développement des activités de l'Association sportive (60% élèves inscrits et encadrement d'un effectif de 220 élèves le mercredi) - Répondre au besoin d'échange avec d'autres établissements pour sortir nos élèves de leur isolement géographique : participation à 12 rencontres UNSSFM et à 2 organisations de compétition à Fès - Assurer une forte représentativité de notre établissement dans toutes les actions de l'UNSSFM et du réseau AEFÉ Maroc - Développer une image positive et dynamique de notre établissement, un sentiment d'identité forte, etc... selon les axes du projet d'établissement - Développer la page AS du site web pour améliorer les échanges, la communication et la représentativité de notre établissement	
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...):</b>  - Renforcement de l'encadrement AS des 2 enseignants titulaires EPS de l'établissement (cf <i>répartition horaire jointe</i> ) - Animation des 2 sections football benjamins et minimes : M. ZENGOURI - Animation de la section basket ball minimes : M. FILALI - Animation de la section athlétisme à partir d'avril : M. ZENGOURI - Encadrement des élèves aux rencontres sportives dans tout le Maroc  - Développement et mise à jours de la page AS du site web - Mise en ligne des informations, des photos, des résultats, de la vie de l'AS Possibilité de contact avec tous les acteurs : adresse mail, téléphone portable AS, livre d'or AS ...	
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...)</b>  - niveau d'implication des élèves et des parents dans les activités de l'AS - qualité des participations et des résultats obtenus dans les compétitions - reconnaissance du dynamique de l'AS par l'UNSSFM, les parents, les collègues, le CE - consultation du site web de l'AS par les élèves et les parents -	
<b>PARTENAIRES EXTERIEURS EVENTUELS :</b>  - subvention annuelle d'aide aux déplacements accordée par l'UNSSFM	
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS (Lesquelles) :</b>  - lien direct avec l'organisation du festival national arts du Cirque et atelier cirque - organisation avec les collègues de la gestion des absences des élèves lors des déplacements	

**AXE DE PROGRES : MIEUX SOUTENIR LES ELEVES EN DIFFICULTES EN MATHEMATIQUES****OBJECTIF A ATTEINDRE : Aider tous les élèves à obtenir les compétences du socle commun de connaissances**

<b>Intitulé de l'action :</b> SOUTIEN EN MATHEMATIQUES
<b>Classes concernées :</b> Deux classes de 5 <sup>ème</sup> (52 élèves)
<b>Enseignants concernés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Moncef ZAKI</li> <li>• Mme Saïda MEZZOUR</li> </ul>
<b>Objectifs (avec des indicateurs mesurables) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des diagnostics en termes de : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprentissages : lacunes, difficultés,...</li> <li>✓ Méthodologie et travail : quantité, qualité, rigueur,...</li> <li>✓ Comportement personnel : autonomie, confiance, ...</li> </ul> </li> <li>• Permettre aux élèves concernés de s'approprier les connaissances et compétences du socle commun préconisées en mathématiques en classe de 5<sup>ème</sup>.</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <p>Utilisation du didacticiel « mathenpoche de sésamath – niveaux 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> », ainsi que de fiches d'activités et d'évaluations. Le travail porte essentiellement sur des activités numériques et géométriques concernant les connaissances et les capacités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques.</li> <li>✓ Connaître et utiliser les nombres entiers et décimaux. Mener à bien un calcul selon des modalités adaptées (calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur)</li> <li>✓ Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés dans un cadre simple.</li> </ul>
<b>Résultats attendus (conformité, efficacité) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition d'une autonomie, d'une méthodologie et d'une rigueur dans le travail.</li> <li>• Acquisition des connaissances et des compétences du socle commun</li> </ul> <p>L'évaluation se fait à l'aide des modalités : Acquis (A), En cours d'acquisition (ECA) ou Non acquis (NA)</p>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le travail de soutien s'étale durant toute l'année scolaire</li> <li>• Le travail de soutien se fait par groupes de 5 élèves (au maximum), à raison d'une heure hebdomadaire.</li> <li>• Les groupes sont constitués en début de chaque trimestre</li> </ul>

<b><u>INTITULE DE L'ACTION :</u></b>	<b>Soutien en Histoire-Géographie (niveau 5<sup>ème</sup>)</b>
<b><u>A QUEL(S) AXE(S) DU PROJET D'ETABLISSEMENT SE RAPPORTE(NT) L(ES) ACTION(S) :</u></b> - La prise en charge des élèves en difficultés ne permet pas d'évaluer leurs progrès (p 17) - L'accroissement constant du nombre d'élèves de droit et prioritaires chaque année et la gestion des élèves en difficultés de plus en plus nombreux (p 17) - Garantir à tous les élèves la maîtrise d'un socle commun de connaissances (loi d'orientation pour l'avenir de l'école de 2005) - Soutenir les élèves en difficulté par un programme personnalisé (loi d'orientation pour l'avenir de l'école de 2005) - Les élèves en difficultés doivent disposer d'une aide adaptée afin de réussir leur parcours de formation (p 20) - Proposer des solutions alternatives aux élèves en très grandes difficultés et mettre en place des objectifs du socle commun et les évaluer (p 21)	
<b><u>ELEVES CONCERNES :</u></b> NIVEAU : 5 <sup>ème</sup> NOMBRE DE CLASSES : 2 EFFECTIF TOTAL : 60 élèves susceptibles d'être concernés.	<b><u>PROFESSEURS ENGAGES DANS L'ACTION :</u></b> NOM(S) : PELLEGRINI Isabelle et LE BOT Anne DISCIPLINE : Histoire-Géographie
<b><u>MOYENS FINANCIERS</u></b> Une heure quinzaine pour le groupe SI et une heure quinzaine pour le groupe non SI	
<b><u>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</u></b> - Identifier les élèves à profil particulier - Pour les élèves non francophones, obtenir un soutien en cours FLE auprès de l'Institut Français - Mettre en évidence les difficultés avérées à comprendre et à apprendre d'un élève en situation d'échec - Mettre en place les stratégies appropriées - Evaluer leur degré d'efficacité - Etre capable de repérer et répertorier les priorités dans un objectif d'efficacité - Etre capable d'amener les élèves au niveau exigé par le socle commun de connaissances et de compétences - Répondre aux besoins recensés à la suite des évaluations diagnostiques nationales (évaluation à l'entrée de sixième) ou locales proposées par le professeur d'Histoire-Géographie de la classe en début d'année aux élèves dans chaque niveau de classe : mise en place du soutien - Repérer les difficultés, les définir pour mettre en place un soutien adapté sur une période qui peut varier en fonction des besoins de chaque élève - Renforcer les compétences non acquises pour répondre aux objectifs proposés par le socle commun de compétences.	
<b><u>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...):</u></b> - 1 heure quinzaine sur l'ensemble de l'année scolaire - Public désigné par le professeur de la classe (de 6 à 8 élèves par séance au maximum) à partir du test d'évaluation que tous les élèves ont passé en début d'année puis selon les résultats aux différentes évaluations tout au long de l'année - Des modules variables et souples : 1 séance ou 4 séances consécutives afin de répondre à tous les besoins des élèves et de ne pas stigmatiser l'élèves en difficultés - Un travail de préparation par le professeur concerné indispensable qui permet de proposer un panel d'exercices variés tant dans le contenu que dans la forme ou la difficulté (nécessité d'une pédagogie différenciée)	
<b><u>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...):</u></b> - au cours de chaque séance (autoévaluation par l'élève lui-même, reprise ensuite par le professeur concerné) - au terme de chaque trimestre : tableau "acquis-non acquis" renseigné par le professeur concerné	
<b><u>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS (Lesquelles):</u></b> Action qui prend le relais des PPRE dispensés au primaire (liaison CM2 – 6 <sup>ème</sup> ) Action sur la longue durée, pluriannuelle en lien avec la remédiation en Histoire-Géographie proposée aux élèves du collège à tous niveaux. Action sur la longue durée, pluriannuelle en lien avec les autres soutiens dispensés au collège.	
<b><u>BILAN DE L'ACTION</u></b> - au cours de chaque trimestre en conseil d'enseignement. - en fin d'année scolaire (nouveau test d'évaluation)	

<b>INTITULE DE L'ACTION :</b>	<b>Soutien en Histoire-Géographie (niveau 6<sup>ème</sup>)</b>
<b>A QUEL(S) AXE(S) DU PROJET D'ETABLISSEMENT SE RAPPORTE(NT) L(ES)ACTION(S) :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prise en charge des élèves en difficultés ne permet pas d'évaluer leurs progrès (p 17)</li> <li>- L'accroissement constant du nombre d'élèves de droit et prioritaires chaque année et la gestion des élèves en difficultés de plus en plus nombreux (p 17)</li> <li>- Garantir à tous les élèves la maîtrise d'un socle commun de connaissances (loi d'orientation pour l'avenir de l'école de 2005)</li> <li>- Soutenir les élèves en difficultés par un programme personnalisé (loi d'orientation pour l'avenir de l'école de 2005)</li> <li>- Les élèves en difficultés doivent disposer d'une aide adaptée afin de réussir leur parcours de formation (p 20)</li> <li>- Proposer des solutions alternatives aux élèves en très grandes difficultés et mettre en place des objectifs du socle commun et les évaluer (p 21)</li> </ul>	
<b>ELEVES CONCERNES :</b>	<b>PROFESSEURS ENGAGES DANS L'ACTION :</b>
NIVEAU : 6 <sup>ème</sup>	NOM(S) : PELLEGRINI Isabelle et LE BOT Anne
NOMBRE DE CLASSES : 2	DISCIPLINE : Histoire-Géographie
EFFECTIF TOTAL : 60 élèves susceptibles d'être concernés.	
<b>MOYENS FINANCIERS</b>	
18 HSE pour le groupe SI et 18 HSE pour le groupe non SI	
<b>OBJECTIFS DE L'ACTION ET EVOLUTIONS ATTENDUES PAR RAPPORT AUX INDICATEURS ACTUELS :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les élèves à profil particulier</li> <li>- Pour les élèves non francophones, obtenir un soutien en cours FLE auprès de l'Institut Français</li> <li>- Mettre en évidence les difficultés avérées à comprendre et à apprendre d'un élève en situation d'échec</li> <li>- Mettre en place les stratégies appropriées</li> <li>- Evaluer leur degré d'efficacité</li> <li>- Etre capable de repérer et répertorier les priorités dans un objectif d'efficacité</li> <li>- Etre capable d'amener les élèves au niveau exigé par le socle commun de connaissances et de compétences</li> <li>- Répondre aux besoins recensés à la suite des évaluations diagnostiques nationales (évaluation à l'entrée de sixième) ou locales proposées par le professeur d'Histoire-Géographie de la classe en début d'année aux élèves dans chaque niveau de classe : mise en place du soutien</li> <li>- Repérer les difficultés, les définir pour mettre en place un soutien adapté sur une période qui peut varier en fonction des besoins de chaque élève</li> <li>- Renforcer les compétences non acquises pour répondre aux objectifs proposés par le socle commun de compétences.</li> </ul>	
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (Durée, Fréquence, Modalités, Fonctionnement, Rôle des enseignants ou partenaires, ...):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 heure quinzaine sur l'ensemble de l'année scolaire</li> <li>- Public désigné par le professeur de la classe (de 6 à 8 élèves par séance au maximum) à partir du test d'évaluation que tous les élèves ont passé en début d'année puis selon les résultats aux différentes évaluations tout au long de l'année</li> <li>- Des modules variables et souples : 1 séance ou 4 séances consécutives afin de répondre à tous les besoins des élèves et de ne pas stigmatiser l'élèves en difficultés</li> <li>- Un travail de préparation par le professeur concerné indispensable qui permet de proposer un panel d'exercices variés tant dans le contenu que dans la forme ou la difficulté (nécessité d'une pédagogie différenciée)</li> </ul>	
<b>EVALUATION DE L'ACTION (Qui, Comment, Quand, ...):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- au cours de chaque séance (autoévaluation par l'élève lui-même, reprise ensuite par le professeur concerné)</li> <li>- au terme de chaque trimestre : tableau "acquis-non acquis" renseigné par le professeur concerné</li> </ul>	
<b>ACTION PONCTUELLE ANNUELLE OU PLURIANNUELLES ET LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS (Lesquelles):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Action qui prend le relais des PPRE dispensés au primaire (liaison CM2 – 6<sup>ème</sup>)</li> <li>Action sur la longue durée, pluriannuelle en lien avec la remédiation en Histoire-Géographie proposée aux élèves du collège à tous niveaux.</li> <li>Action sur la longue durée, pluriannuelle en lien avec les autres soutiens dispensés au collège.</li> </ul>	
<b>BILAN DE L'ACTION</b>	
-au cours de chaque trimestre en conseil d'enseignement.- en fin d'année scolaire (nouveau test d'évaluation)	

**AXE DE PROGRES : MIEUX SOUTENIR LES ELEVES EN DIFFICULTES**

**OBJECTIF A ATTEINDRE : Aider tous les élèves à obtenir les compétences du socle commun de connaissances**

<b>Intitulé de l'action :</b> soutien en français
<b>Classes concernées :</b> 5 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>
<b>Enseignant concerné :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mme MOUMID Keltoum</li> </ul>
<b>Moyens financiers :</b> 1 h de soutien par classe concernée
<b>Objectifs (avec des indicateurs mesurables) :</b> <b>5<sup>ème</sup> ceux du socle commun des connaissances : lire/ écrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire à voix haute de manière expressive un texte narratif ou un poème / retenir l'essentiel d'un texte après sa lecture/ lire et appliquer des consignes</li> <li>Copier un texte d'une dizaine de lignes sans erreur/ effectuer les principaux accords dans une phrase (sujet/verbe, accords dans le groupe nominal)</li> <li>Rédiger un texte bref en respectant la ponctuation/ employer les différents types de phrases/ utiliser correctement les temps verbaux</li> </ul> <b>3<sup>ème</sup> Ceux du socle commun des connaissances : lire/ écrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire à voix haute de manière expressive/ dégager les idées essentielles d'un texte</li> <li>Ecrire un texte sous la dictée/ copier un texte sans erreur/ rédiger un texte cohérent organisé en paragraphes</li> <li>Permettre l'acquisition solide des bases de la langue française</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 heure par semaine en groupes de 5 à 8 élèves</li> </ul>
<b>Résultats attendus (conformité, efficacité) :</b> <b>5<sup>°</sup> et 3<sup>°</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des compétences du socle commun de connaissances</li> <li>Acquisition par tous les élèves des outils de la langue nécessaires pour la lecture et la rédaction</li> <li>Acquisition d'une certaine autonomie permettant à l'élève de suivre les cours en classe entière</li> </ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Septembre : évaluation diagnostique</li> <li>Evaluation trimestrielle formative</li> <li>Mai : évaluation bilan</li> <li>Tous les élèves disposeront d'une fiche nominative des activités et des compétences acquises, non acquises ou en cours d'acquisition.</li> </ul>

# FICHES ACTIONS ECOLE

- Les jardins s'exposent.
- L'eau.
- Soutien aux élèves à profil particulier et élèves bénéficiaires d'un PPRE.
- Travail en groupe dans les classes.
- Mise en place des PPRE.
- Donner du sens aux écrits.
- Association USEP Ecole : rencontres sportives – documentation – manifestations sportives – classes de découverte – gestion des activités périscolaires – agrément des parents et personnels –
- Décathlon 2009
- Rendez-vous littéraires.
- L'heure du conte
- Le Printemps des poètes.
- Création d'un album.
- Partenariat avec l'IUFM de Montpellier et le CFI de Fès.
- Education à l'équilibre alimentaire.
- Appréhender le CP sans crainte.
- Liaison GS/CP.
- Liaison CM2/6ème.
- Education à la citoyenneté.
- Situations de communication.

<b>AXE DE PROGRES</b> : Action de découverte du monde et de culture humaniste
---

**OBJECTIF À ATTEINDRE** : Participer à un projet dans le cadre de la coopération franco marocaine.

<b>Intitulé de l'action :</b> Les jardins s'exposent...
<b>Classes concernées :</b> CPa, CPb, CE1a, CE1b
<b>Enseignants concernés :</b> MME Boissier Isabelle, MME Goury Farida, MME Lefebvre Catherine, M. Hadji Fouad.
<b>Objectifs :</b> -Découvrir un ou plusieurs artistes travaillant sur le thème du jardin. -procéder à une démarche scientifique. -Faire des plantations. -Participer avec l'institut culturel français à une action artistique au sein de la ville de Fès, à Jnane S'bil. -se sensibiliser aux questions sur l'environnement. -aborder quelques aspects du développement durable.
<b>Modalités :</b> -Observer, Identifier, décrire. -travail individuel et collectif en classe. -travail avec un intervenant. -faire des expérimentations dans des pots en terres ou des jardinières. -Exposer quelques travaux au jardin Jnane S'bil
<b>Résultats attendus :</b> -réaliser un jardin. -faire pousser des plantations dans des pots et des jardinières. -réaliser des productions écrites ou illustrées. - exposition à l'attention des parents (photos, dessins, recherches....)
<b>Calendrier, échéances :</b> Deuxième et troisième trimestre.

**AXE DE PROGRES : EDUCATION A LA CITOYENNETE****OBJECTIF A ATTEINDRE :** Impliquer les enfants dans une réflexion liée au problème de l'eau ( au Maroc )

<b>Intitulé de l'action :</b> L'EAU
<b>Classes concernées :</b> Toute les classes élémentaires
<b>Enseignants concernés :</b> du CP au CM2 + les enseignants d'arabe
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le cycle de l'eau</li> <li>- Connaître les différents usages de l'eau pour l'homme</li> <li>- Connaître le circuit de l'eau potable</li> <li>- Gérer et protéger les ressources en eau</li> <li>- Saisir les conséquences de la pollution de l'eau sur l'environnement et la santé</li> <li>- Différencier les ressources en eaux souterraines et superficielles</li> <li>- Connaître le fonctionnement des barrages : réserve d'eau et usine hydro électrique</li> </ul>
<b>Compétences :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner l'information sur différents supports</li> <li>- Formuler des questions pertinentes</li> <li>- Participer à la rédaction collective d'un compte rendu de visite, de panneaux explicatifs</li> <li>- Utiliser un lexique spécifique</li> <li>- Restituer des informations</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites et interventions avec les partenaires sur 2 semaines avec un sujet par niveau de classe <ul style="list-style-type: none"> <li>• CP et CE1 : d'où vient l'eau du robinet ? intervention en classe de l'ONEP – conférence débat – Monsieur Diouri</li> <li>• CE2 : visite de la station météo de l'aéroport de Fès Saïss – conférence débat : le cycle de l'eau – intervention en classe de l'Agence Hydraulique du bassin de Sebou – visite d'une usine de mise en bouteilles – Monsieur Bouignane Aziz.</li> <li>• CM1 : la qualité des eaux sur la région de Fès – l'Oued Sebou : visite de l'unité de potabilisation de la ville de Fès – Monsieur Abouzouhour de l'ONEP et conférence débat en classe – intervention de l'Agence Hydraulique du Bassin de Sebou – Madame El Haouate Samira.</li> <li>• CM2 : gestion des ressources en eaux souterraines – barrages et usine hydro électrique – visite du barrage Alal Al Fassi et conférence débat en classe – intervention de l'agence hydraulique du Bassin de Sebou - Monsieur Serghini Noureddine – Monsieur Abou Mohammed ( barrages )</li> </ul> </li> </ul>
<b>Résultats attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves sont plus sensibles aux problèmes de l'eau dans le monde et au Maroc – ils sont capables d'expliquer les conséquences du manque d'eau et de la pollution des eaux.</li> <li>- Les élèves sont capables d'expliquer comment réduire la consommation d'eau.</li> <li>- les élèves sont capables de présenter les interventions de l'homme sur les différents usages de l'eau : eau potable – usine hydro électrique – barrages – nappes phréatiques - pollution</li> </ul>
<b>Productions envisagées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exposition finale dans la cour de l'école : panneaux – maquettes – photos – films – comptes rendus</li> <li>- réalisation d'un CD rom : l'eau</li> <li>- Mise en ligne sur le site</li> </ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet réalisé sur deux semaines consécutives avec journée portes ouvertes une semaine plus tard pour permettre la fabrication des panneaux et maquettes et la réalisation des comptes rendus –</li> <li>- Exposition : installation le matin par les classes – visite des élèves l'après midi – visite des parents de 15h15 à 16h15</li> </ul>

**AXE DE PROGRES : SOUTENIR LES ELEVES EN DIFFICULTES**

**OBJECTIF A ATTEINDRE : Amener tous les élèves à l'acquisition et la maîtrise des apprentissages du socle commun de compétences et connaissances.**

<b>Intitulé de l'action :</b> SOUTIEN AUX ELEVES A PROFIL PARTICULIER et ELEVES BENEFICIAIRES D' un PPRE
<b>Classes concernées principalement au cycle 2</b>
<b>Enseignants concernés :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tous avec un groupe d'élèves selon les difficultés recensées dans leur classe et la mise en place des PPRE.</li><li>• Nécessité du soutien d'une vacataire qui prend le reste de la classe ponctuellement sur la période du projet mis en place par l'enseignant.</li></ul>
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprentissage intensif du français langue de communication ( soutien du FLE avec l'Institut français si nécessaire) puis langue de scolarisation pour les non francophones : niveau 1 – temps moyen 1 trimestre.</li><li>• Favoriser l'intégration de l'élève non francophone dans le groupe classe au quotidien.</li><li>• Répondre au questionnement de l'enseignant dans sa classe lors des échanges en conseil de cycle ou avec le soutien du RASED de Rabat.</li><li>• Répondre aux besoins recensés à la suite des évaluations diagnostiques nationales ou locales proposées en début d'année aux élèves dans chaque niveau de classe : mise en place des PPRE</li><li>• Repérer les difficultés, les définir pour mettre en place un soutien adapté sur une période scolaire ( 6 à 7 semaines ) d'octobre à fin mai.</li><li>• renforcer les compétences non acquises pour répondre aux objectifs proposés par le socle commun de compétences.</li></ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Généraliser une pédagogie différenciée au sein de la classe ou du cycle adaptée aux élèves repérés en difficultés.</li><li>• A la suite des évaluations nationales ou locales de début d'année scolaire, mettre en place des PPRE avec les différents partenaires : école – famille – enseignant – élève</li><li>• Lorsque cela s'avère nécessaire, faire un projet de soutien concernant un groupe d'élèves dans une classe. L'enseignant de la classe laisse son groupe classe à une vacataire une ½ journée et travaille uniquement avec le groupe d'élèves en difficultés sur une période de 6 à 7 semaines et dans le cadre d'un projet défini dans les PPRE à partir des objectifs requis par le socle commun de connaissances.</li></ul>
<b>Résultats attendus selon les difficultés recensées par les enseignants ou les spécialistes :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier les élèves à profil particulier.</li><li>• pour les élèves non francophones, obtenir un soutien en cours FLE auprès de l'Institut Français.</li><li>• Mettre en évidence les difficultés avérées à comprendre et à apprendre d'un élève en situation d'échec</li><li>• Mettre en place les stratégies appropriées.</li><li>• Evaluer leur degré d'efficacité.</li><li>• Etre capable de repérer et répertorier les priorités dans un objectif d'efficacité.</li><li>• Etre capable d'amener les élèves au niveau exigé par le socle commun de connaissances et de compétences.</li></ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d'un projet ponctuel écrit : pour un groupe d'enfants bénéficiaires d'un PPRE dans leur classe soutenu par leur enseignant – sur une période allant de 6 à 7 semaines – sur ½ journée par semaine – avec le soutien d'une vacataire qui prend le reste de la classe – sur des objectifs et des compétences précises et évaluables.</li><li>• Envoi du projet de la classe au Pôle régional pour accord - si accord, mise en place du soutien et des interventions de la vacataire avec l'enseignant concerné.</li></ul>

**AXE DE PROGRES : SOUTENIR LES CLASSES SURCHARGEES****OBJECTIF A ATTEINDRE : Aider tous les élèves à obtenir les compétences du socle commun de connaissances**

<b>Intitulé de l'action :</b> TRAVAIL EN GROUPES DANS LES CLASSES
<b>Classes concernées :</b> cycle 1, 2 et 3
<b>Enseignants concernés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants du cycle 1 , 2 et 3</li> </ul>
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituer des groupes dans les classes de CM2 pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.</li> <li>• Répondre aux besoins recensés à la suite des évaluations diagnostiques proposées en début d'année aux élèves</li> <li>• renforcer les compétences de base pour répondre aux objectifs proposés par le socle commun de compétences.</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les groupes de besoins et les compétences des enseignants.</li> <li>• Généraliser une pédagogie différenciée au sein du cycle 3 avec le soutien des enseignants des cycles 2 et 3.</li> <li>• Organiser des décloisonnements au sein du cycle 3, dans le cadre des heures libérées par l'enseignement de l'arabe pour soulager les groupes classes CM2 qui sont importants.</li> <li>• Ces décloisonnements répondront à des besoins spécifiques de groupes d'élèves sur des apprentissages définis en conseil de cycles à partir des besoins des élèves et des compétences des enseignants.</li> </ul>
<b>Résultats attendus selon les difficultés recensées par les enseignants ou les spécialistes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place les stratégies appropriées au sein des différents groupes</li> <li>• Contrôler le degré d'efficacité par une évaluation auprès des élèves concernés à la fin de chaque période :</li> <li>• Permettre aux classes de CM2 très chargées, de répondre aux besoins de tous les élèves : tous les élèves sont concernés par la mise en place de ce décloisonnement.</li> <li>• Etre capable de maîtriser le niveau exigé par le socle commun de connaissances et de compétences : résultats scolaires de chaque élève pris en compte.</li> </ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans les premières semaines de septembre : évaluation diagnostic</li> <li>• Mise en place des groupes de besoins ou des échanges de services sur les heures libérées par l'enseignement de l'arabe dès la première période.</li> <li>• Groupes d'élèves de CM2 décloisonnés pour permettre un travail en groupes plus réduits au sein du CM2 durant l'année scolaire : dans des disciplines définies en conseil de maîtres – pour répondre à un besoin défini par l'enseignant de CM2 – par la mutualisation de l'équipe à tous les cycles.</li> </ul>

**AXE DE PROGRES : SOUTENIR LES ELEVES EN DIFFICULTES**

**OBJECTIF A ATTEINDRE :** Améliorer les performances des élèves en difficulté pour leur faire atteindre le niveau requis par le socle commun de connaissances et compétences.

<b>Intitulé de l'action :</b> MISE EN PLACE DES PPRE
<b>Classes concernées :</b> principalement le cycle 2
<b>Enseignants concernés :</b> tous les enseignants sur le temps libéré par l'enseignement de l'arabe. Le RASED de Rabat en soutien Intervention de Madame LAZRAQ, orthophoniste sur les modalités de travail avec les enfants dyslexiques.
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remonter l'origine des difficultés pour travailler sur les démarches</li> <li>- Trouver les outils transversaux</li> <li>- Sortir de l'enseignement traditionnel, travailler sur les compétences transversales et les méthodes d'apprentissage.</li> <li>- Aller du concret vers l'abstraction</li> <li>- Parler, permettre à l'enfant d'ordonner sa démarche en la verbalisant</li> <li>- Dessiner, manipuler, valoriser.</li> <li>- Assurer une régularité dans le soutien</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A définir en début d'année au sein de l'équipe éducative en utilisant tous les échanges de services et les heures libérées par l'enseignement de l'arabe.</li> </ul>
<b>Résultats attendus :</b> les enfants en difficultés ont amélioré leurs performances : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ils travaillent en autonomie et réclament moins le soutien de l'adulte en classe</li> <li>- les devoirs sont faits</li> <li>- les consignes sont comprises 2 fois plus souvent</li> <li>- les cahiers sont mieux tenus</li> </ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur toute l'année pour un groupe d'enfants</li> <li>- ponctuellement selon les besoins</li> </ul>

AXE DE PROGRES : PPRE et SOUTIEN aux ELEVES en DIFFICULTES
--

OBJECTIF A ATTEINDRE : **Donner une méthodologie de l'apprentissage de l'écrit.**

**Intitulé de l'action :**

Donner du sens aux écrits (copie avec précision, lisibilité de l'écriture, cohérence de la phrase, correction orthographique, compréhension et exécution des consignes écrites)

**Classes concernées :**

Du Cp au CM 2

**Enseignants concernés :**

Un enseignant du cycle 3 et une vacataire pour remplacer pendant deux heures un enseignant du cycle 2.

**Objectifs :**

- Maîtriser la copie de mots et de phrases simples.
- Renforcer les compétences de base en relecture et vérification orthographique
- Donner du sens aux phrases dans la production d'écrits.
- Améliorer l'observation réfléchie de la langue dans l'écriture personnelle.
- Permettre une approche plus soignée et lisible de l'écrit sous toutes ses formes.

**Modalités :**

- 4 h d'aide personnalisée par semaine pour les 9 élèves avec PPRE.
- Soutien assuré par un enseignant du cycle 3 et une vacataire pour remplacer pendant deux heures un autre enseignant du cycle 2.
- Définition des compétences à travailler assurée par les intervenants.
- Réévaluation des besoins à la fin de chaque période.
- Un projet personnalisé d'aide et de progrès doit être mis en place avec la famille pour chacun de ces 9 élèves.
- 

**Résultats attendus :**

- Etre capable d'une plus grande autonomie lors du passage à l'écrit.
- Etre capable de mobiliser ses connaissances et ses compétences à bon escient.
- Etre capable de lire et d'exécuter des consignes écrites.
- Maîtriser avec plus de justesse la correction et l'enrichissement de toutes les formes d'écrit.
- Mettre en confiance par une pédagogie différenciée adaptée aux difficultés des élèves concernés.

**Calendrier, échéances (de mi septembre à mi juin) :**

- 4 h par semaine (une matinée par semaine), soit 120 h de vacation

**AXE DE PROGRES : Education à la citoyenneté – Activités éducatives****OBJECTIF A ATTEINDRE :** Faire vivre l'association USEP Ecole : trésorière : Isabelle Boissier**Intitulé de l'action :**

- Association USEP Ecole : rencontres sportives – documentation – manifestations sportives – classes de découverte – gestion des activités périscolaires – agrément des parents et personnels -

**Classes concernées :**

Les trois cycles selon les possibilités.

**Enseignants concernés :**

Tous les enseignants de l'école et les enseignants en EPS au collège.

**Objectifs :**

- Proposition de thèmes de rencontres sportives avec documentation – organisation – plannings des rencontres
- Gestion de l'occupation des surfaces sportives
- Commande et gestion du matériel EPS
- Mise en place des cycles natation en CP et CM2 ( en relation avec le collège )
- Mise en place de planning de rencontres : inter classes – intra cycle – Fès/Meknès.
- Mise à disposition de documents sur les activités.
- Communication sur la semaine nationale USEP – le stage des coordonnateurs.
- Aide à la programmation des activités en EPS
- Information et aide sur l'organisation et la gestion des classes de découverte
- Organisation de manifestations sportives en partenariat avec le collège : enduro – natation – foot...
- Organisation des activités périscolaires
- Information sur le rôle de l'association USEP école
- Animation des réunions de délégués USEP

**Modalités :**

- 1h par semaine sur les 3 heures libérées par l'enseignement de l'arabe
- Organisation de temps forts dans l'année.
- Gestion sur toute l'année scolaire.
- Gestion par les élèves du cycle 3 des rencontres sportives intra cycle.
- Gestion commune du matériel EPS Ecole et collège.
- Agrément des enseignants en natation et escalade – des parents accompagnateurs en natation.

**Résultats attendus :**

- L'éloignement de l'association USEP Maroc nous oblige, pour faire vivre l'association USEP école à une dynamique interne au GSU La Fontaine assurée de façon suivie et régulière.
- Un rapprochement avec l'école JJ Rousseau de Meknès permet une dynamisation des activités sportives.
- Les activités périscolaires permettent aux enfants de pratiquer des sports non proposés sur Fès dans les associations sportives diverses.
- L'achat de matériel EPS mutualisé sur le GSU permet une meilleure qualité, une plus grande variété et une meilleure gestion.

**Calendrier, échéances :**

- Toute l'année

**AXE DE PROGRES : Action culturelle et sportive : décathlon 2009****OBJECTIF A ATTEINDRE : rencontres sportives inter classes**

<b>Classes concernées :</b> Cycle 3
<b>Enseignants concernés :</b> cycle 3
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coopérer pour s'opposer</li> <li>- recevoir, passer, viser avec la balle</li> <li>- faire progresser la balle vers une cible, le but</li> <li>- distinguer partenaires et adversaires</li> <li>- anticiper une action, s'initier au sens du jeu</li> <li>- connaître les règles</li> <li>- respecter les décisions de l'arbitre, ses partenaires et ses adversaires</li> <li>- rester humble dans la victoire et accepter de perdre</li> <li>- rencontres entre les équipes composées d'élèves du cycle 3</li> <li>- échanges et décloisonnement entre les élèves des classes CE2, CM1, CM2</li> <li>- échanges entre les enseignants des différentes classes</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail en classe pendant un trimestre <ul style="list-style-type: none"> <li>apprentissage à travers des modules des activités de sport collectif : basket, handball, ultimate, tèque, football!</li> <li>apprentissage à travers des activités d'athlétisme</li> </ul> </li> <li>- rencontres des 8 équipes à travers 10 épreuves réparties en deux journées : une de sports collectifs et une d'athlétisme</li> <li>- un trophée Décathlon sera remis à l'équipe qui totalisera le plus de points à l'issue des deux journées de compétitions ainsi que diverses récompenses</li> </ul>
<b>Résultats attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tous les élèves ont participé à au moins un sport collectif et à deux activités athlétiques</li> <li>- tous les élèves ont tenu les rôles de : joueur, observateur</li> <li>- tous les élèves connaissent les règles des différentes activités proposées</li> </ul> <b>Productions envisagées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontres Décathlon 2009 finalisant les modules d'apprentissages des différentes activités de la programmation EPS de la classe et du cycle 3</li> </ul>
<b>Moyens utilisés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel sportif, terrains de sports, sono, parents encadrants</li> <li>- budget pour les deux journées : 5000 DHS ( matériel, eau, goûter, récompenses)</li> </ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décloisonnement des classes du C 3 en 8 équipes composées équitablement de CE2, CM1, CM2 et garçons et filles en nombre équivalent pendant le 2<sup>ème</sup> trimestre</li> <li>- journées Décathlon 2009 en mai pendant 2 journées</li> </ul>

**AXE DE PROGRES : COMMUNIQUER POUR MIEUX ECHANGER****OBJECTIF A ATTEINDRE :** Dynamiser la BCD et donner le goût de la lecture aux enfants.

<b>Intitulé de l'action : Rendez-vous littéraires</b>
<b>Classes concernées :</b> toutes les classes de l'école primaire
<b>Enseignants concernés :</b> tous les enseignants + Nadia LAZRAQ, animatrice BCD.
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de communiquer sur leurs lectures</li> <li>- développer une culture littéraire</li> <li>- développer le sens critique des élèves et favoriser les échanges</li> <li>- permettre aux élèves de découvrir de nouveaux livres.</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 thème par mois</li> <li>- 1 RV d'1 heure ( 1 enfant par classe inscrit au préalable auprès de Nadia )</li> <li>- chaque enfant apporte une fiche de lecture en rapport avec le thème : présentation des livres et établissement d'un classement avec des étoiles.</li> <li>- Exposition de ce classement affiché à l'extérieur de la BCD.</li> <li>- Exposition de livres sur le thème choisi en BCD.</li> </ul>
<b>Résultats attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fréquentation plus importante de la BCD</li> <li>- au moins 10 élèves volontaires par RV littéraire</li> <li>- lecture du panneau extérieur par au moins 50% des élèves</li> <li>- emprunt des livres proposés lors du rendez vous littéraire plus important.</li> <li>- Productions envisagées :</li> <li>- fiches écrites des livres présentés</li> <li>- panneau sélection du mois.</li> </ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> 1 thème par mois : le fantastique – le comique – l'amitié – l'émouvant – Claude Ponti – le loup – la différence – la famille – l'Afrique – et tout thème en rapport avec une opportunité du moment. 1 RV littéraire par mois

**AXE DE PROGRES : Dynamiser la Fréquentation de la BCD**

**OBJECTIF A ATTEINDRE : Fréquentation de la BCD pendant la récréation**

<b>Intitulé de l'action :</b> l'heure du conte
<b>Classes concernées :</b> toutes les classes élémentaires – la BCD – l'Institut Français de Fès.
<b>Enseignants concernés</b> Nadia Lazraq (animatrice BCD) accompagnée de mamans bénévoles.
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir de nouveaux contes</li><li>- Apprendre à écouter</li><li>- Acquérir et renforcer une culture du conte</li></ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois par mois, un nouveau thème</li><li>- Trois fois par semaine, lecture d'un conte en relation avec le thème du mois par une maman bénévole (planning organisé par Nadia) partenariat avec l'IFF</li></ul>
<b>Résultats attendus :</b> Meilleure connaissances des contes du monde Créer un référentiel commun à l'école Améliorer la production d'écrits <b>Productions envisagées :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Créations de contes</li><li>- Télescopages d'histoires</li><li>- Expositions, présentations entre les classes</li></ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sur toute l'année</li></ul>

AXE DE PROGRES : OUVERTURE SUR LE PAYS D'ACCUEIL

OBJECTIF A ATTEINDRE : Journée portes ouvertes poésies et création d'un CD rom poésies

**Intitulé de l'action : Le Printemps des poètes** mois de mars

Thème : « lettera amorosa »

Classes concernées : Toute l'école primaire

Enseignants concernés : Tous les enseignants de l'école élémentaire et maternelle, en français et en arabe.

(intervenants éventuels) : travail sur parchemin – action en CM1B en liaison avec l'institut français.

Objectifs pédagogiques :

- Imprégnation et mémorisation de textes poétiques
- Améliorer la diction
- Ecrire de façon autonome un texte de quelques lignes en répondant à des consignes.
- Lire un poème à voix haute
- Dire de mémoire un poème en l'interprétant
- Ecouter les autres
- Acquérir et renforcer une culture poétique

Modalités :

- Chaque jour :
  - lire ou faire lire des poésies choisies par l'enseignant et ou les élèves le matin pendant 10 mn – enregistrer et filmer les enfants.
  - ateliers de création poétique : collectifs et ou individuels
  - illustrer ou mettre en valeur ( en arts plastiques ) les poèmes écrits par les élèves pour les exposer dans la cour le vendredi et pendant la semaine qui suit. Chacun trouvera un moyen plastique, esthétique pour présenter ces poèmes.
- PASSEURS DE POEMES :  
Des élèves de CM2 – CE2 – CE1 – CPA qui savent réciter par cœur passent dans les classes de maternelle entre 11h15 et 11h50.
- BANNIERES POETIQUES :
  - dans la cour durant la semaine
- CHEMIN DE POESIES : sur format lisible debout, poèmes calligraphiés, plastifiés et collés au sol.
- CARTE POSTALE POEME :
  - fabrication de cartes postales avec impression d'un poème.
- ATELIER DE DICTION :
  - travail sur la transmission orale du poème par une pratique ludique.
- CAFE POESIE :
  - un coin « café » dans la cour avec lecture de poèmes par des adultes ou des parents de la BCD.
- ENREGISTREMENT DES POEMES ET PRODUCTIONS :  
Calendrier à mettre en place en conseil de maîtres  
ENREGISTREMENT EN ARABE de quelques poèmes.
- JOURNEE PORTES OUVERTES AUX FAMILLES :  
vendredi de 14h à 15h chaque classe expose ses travaux.
  - Des pôles poétiques sont réalisés dans différents points de la cour : oral, écrit ou vidéo
  - Ouverture de l'école aux familles : à 15h30 à 16h15.

Résultats attendus :

- toutes les classes ont participé au projet
- dans les classes : 80% des élèves ont pu produire un texte au moins et l'illustrer
- 80% des élèves ont pu mémoriser au moins 1 texte et l'interpréter dans leur classe, dans la cour ou dans une autre classe
- 5 enregistrements par classe ont pu être réalisés pour le Cdrom final
- la participation des parents à la journée portes ouvertes a été massive : au moins 50% des familles sont venues voir et écouter le travail des élèves.
- Si l'intervention d'un écrivain a été possible : combien de classes ont participé et quel résultat écrit en est il résulté : article pour le journal scolaire – écritures de textes poétiques ...

Matériel :

- Achat d'une bibliographie à partir des indications du site : [www.printempsdespoetes.com](http://www.printempsdespoetes.com)
- ficelles et pinces pour accrocher les poèmes sur les bannières poétiques
- appareil audio et vidéo pour enregistrement des élèves et photos des productions graphiques et plastiques
- scanner pour la mise en page texte / image des réalisations

Moyens financiers :

-

Calendrier, échéances :

Semaine du Printemps des poètes mars dans l'école La Fontaine

Mise en ligne sur le site du Cd qui est aussi proposé aux familles intéressées.

Animation vidéo et audio de l'activité sur le site du GSU

**AXE DE PROGRES : Action de coopération franco-marocaine, artistique et culturelle**

**OBJECTIF A ATTEINDRE : création d'un album : BALEKO CHEZ LES PYGMEES**

<b>Classes concernées :</b> CE2
<b>Enseignants concernés :</b> Bombasaro Olivier, Tazi Amal et un artiste centrafricain (Didier Kassai)
<p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projeter son activité dans l'avenir en élaborant un projet en lien avec l'album « Baleko aux Jeux Olympiques ».</li> <li>- rédiger avec d'autres classes, à partir d'informations et de consignes diverses un texte narratif dans le cadre d'un projet d'écriture.</li> <li>- mettre en page et organiser un document écrit (album) en respectant les conventions et en insérant des images, des dessins...</li> <li>- participer à la rédaction collective d'une histoire avec des contraintes particulières.</li> <li>- écrire un texte en respectant les normes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.</li> <li>- mettre en relation le texte et l'image.</li> </ul>
<p><b>Modalités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail individuel et collectif en classe <ul style="list-style-type: none"> <li>écrire des textes courts sur l'âne Baleko (le héros)</li> <li>élaborer un scénario</li> </ul> </li> <li>- travail avec l'autre classe par petits groupes <ul style="list-style-type: none"> <li>échanger les idées, les textes en vue d'une trame d'histoire commune</li> </ul> </li> <li>- travail avec l'artiste <ul style="list-style-type: none"> <li>utilisation des dessins de l'illustrateur comme déclencheur d'écriture</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Résultats attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tous les élèves ont produit un texte narratif</li> <li>- tous les élèves ont participé à la rédaction de l'album</li> <li>- Productions envisagées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- réalisation et édition d'un album illustré par un artiste</li> <li>- présentation de la démarche et du travail sous forme d'exposition et de débats au GSU, dans les écoles marocaines et à l'institut français</li> </ul> </li> <li>- Remarques : les illustrations peuvent être utilisées comme supports dans les autres classes et en langue arabe avec d'autres objectifs et finalités</li> </ul>
<p><b>Moyens utilisés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutien de l'institut français et de différents sponsors dans le cadre du thème fédérateur : l' « autre »</li> </ul>
<p><b>Calendrier, échéances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fin premier trimestre et second en vue de l'exposition prévue en mars</li> </ul>

**AXE DE PROGRES : Action de formation :ouverture sur le pays d'accueil**

**OBJECTIF A ATTEINDRE : ouvrir l'école.**

<p><b><u>Intitulé de l'action :</u></b> Partenariat avec l'IUFM de Montpellier et le CFI de Fès</p>
<p><b><u>Classes concernées :</u></b> Toutes les classes</p>
<p><b><u>Enseignants concernés :</u></b> Les maîtres formateurs de l'école (3), et l'équipe, les stagiaires PE, le responsable EPS , Montpellier C.Rigal</p>
<p><b><u>Objectifs pédagogiques :</u></b>  -Développer des actions de formation ponctuelle au sein de l'école.</p>
<p><b><u>Modalités :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges pédagogiques entre enseignants (français et arabe)</li> <li>- - 1 demi-journée de formation didactique pour l'équipe avec Mr Rigal</li> <li>- Dynamisation des apprentissages sportifs dans les classes</li> <li>- Mise en place de projets de cycle</li> </ul>
<p><b><u>Résultats attendus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attentes transversales à travers le journal sportif de l'école (élèves)</li> <li>- Travail par cycles programmation nouveaux programmes en EPS</li> </ul>
<p><b><u>Productions envisagées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traces écrites :rapport d'activités</li> <li>- Programmations des activités EPS par niveaux (classes, cycle, école)</li> </ul>
<p><b><u>Calendrier, échéances :</u></b> - janvier 2009</p>

**AXE DE PROGRES : éducation à la citoyenneté****OBJECTIF A ATTEINDRE :** Goûter à tout pour une éducation à l'équilibre alimentaire

<b>Classes concernées :</b> les 3 classes de maternelle
<b>Enseignants concernés :</b> Pascale Biaz – Stéphanie Bombasaro – Claire Milot
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanger verbalement à partir d'un moment collectif de vie de classe</li> <li>- Inciter les enfants à goûter des aliments nouveaux</li> <li>- Participer et éduquer à un équilibre alimentaire</li> <li>- Développer les 5 sens et essentiellement le goût</li> <li>- Associer des perceptions sensorielles à l'organe qui correspond</li> <li>- Reconnaître, classer, sérier les aliments</li> <li>- Acquérir un lexique précis et riche</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un parent par jour assure le goûter pour tous les enfants de la classe. Il s'inscrit en début de mois sur un tableau . Par jour correspond une origine d'aliment :fruit, légume,produit laitier, pain accompagné, gâteau. Cette collation privilégiera la qualité et l'équilibre alimentaire. Les produits devront être pauvres en graisse et sucre. Ils respecteront le rythme des saisons.</li> <li>- Les quantités données seront petites mais les enfants auront la possibilité de se resservir.</li> <li>- Les parents donneront leur accord et signaleront par écrit toute allergie connue à un aliment pour leur enfant.</li> <li>- Les enfants n'apportent donc plus de goûter à l'école.</li> </ul>
<b>Résultats attendus :</b> <b>Productions envisagées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % des élèves participent</li> <li>- Les enfants découvrent de nouveaux aliments</li> <li>- Les enfants savent reconnaître (goût, forme, couleur) et nommer des aliments</li> </ul>
<b>Moyens utilisés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verbalisation</b></li> <li>- <b>Jeu de Kim</b></li> </ul>
<b>Calendrier, échéances :</b> Début en octobre et jusqu'à fin décembre. A prolonger sur le reste de l'année après évaluation faite auprès des enfants et des parents.

les axes du PE 2006-2010 :

- mieux soutenir les élèves en difficultés
- communiquer plus complètement pour mieux échanger
- affirmer l'identité culturelle du GSU au Maroc
- ouverture sur le pays d'accueil
- éducation à la citoyenneté

**AXE DE PROGRES : Liaison GS/CP****OBJECTIF A ATTEINDRE :** Appréhender le CP sans craintes**Classes concernées :** classes de GS et CP**Enseignants concernés :** Pascale Biaz – Claire Milot –Farida Goury -Fouad Hadji**Objectifs :**

- Aider les enfants lors du changement de cycle et d'école
- Garder un lien de travail et d'actions pédagogiques GS/CP qui permette une relation de confiance au service des enfants.

**Modalités :**

- Méthodologie : conserver le fonctionnement de la maternelle les 2 premières semaines de CP (ateliers, rituels...), apprendre à bien gérer son matériel, découper, coller...
- EPS :
  - . les élèves de CP créeront des parcours de motricité à partir d'un répertoire d'actions élémentaires (courir, sauter, grimper, etc.) pour les GS.
  - . Rencontres sportives autour de jeux collectifs à faire découvrir aux autres.
- Lecture d'albums en GS par les CP à partir de décembre/janvier.
- Prise en compte des acquis antérieurs : réutilisation du cahier de chants/poésies, poursuite du travail effectué en GS en phonologie.
- Travail en commun en théâtre et danse sur le thème de la différence ( décloisonnements).

**Résultats attendus :**

- Tous les élèves de CP et de GS doivent avoir participé à des activités communes.

**Moyens utilisés :**

- **ATSEM**

**Calendrier, échéances :**

Parcours motricité en Novembre  
 Lecture albums à partir de décembre  
 Rencontres sportives Février/mars  
 Productions artistiques (danse/théâtre) mai/juin

**AXE DE PROGRES : COMMUNIQUER PLUS COMPLETEMENT POUR MIEUX  
ECHANGER : PRISE DE CONSCIENCE DU PASSAGE CM2/6ème**

**OBJECTIF A ATTEINDRE : Liaison CM2/6ème**

<b>Intitulé de l'action :</b> Liaison CM2/6ème
<b>Classes concernées :</b> les 2 classes de CM2, les 2 classes de 6 <sup>ème</sup> et le CDI
<b>Enseignants concernés :</b> enseignants de CM2 Mme ESCALIER et les professeurs de 6ème
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intégrer de manière plus construite les élèves de CM2 aux activités du CDI</li> <li>- créer le besoin de s'informer, de se documenter, de choisir un livre</li> <li>- faire prendre conscience aux enfants de CM2 des changements de rythme scolaire et de demandes pédagogiques diverses</li> <li>- permettre aux enseignants de 6<sup>ème</sup> de ressentir les différences de pratiques entre le primaire et le collège</li> </ul>
<b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves de CM2 sont répertoriés au sein du CDI où ils passeront 3 séances</li> <li>- une journée passée en 6<sup>ème</sup> en mars ou avril (par groupes de 4 à 6). Prévoir cette journée hors des DS ou autre contrôle</li> <li>- une après-midi ASS CM2/6<sup>ème</sup></li> <li>- une intervention des profs de 6<sup>ème</sup> dans diverses matières au sein des classes de CM2 sur la base du volontariat des profs</li> </ul>
<b>Résultats attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en situation de travail d'un élève du collège</li> <li>- Apprentissage de l'outil informatique pour la recherche en BCD</li> <li>- Apprentissage du respect à appliquer dans un CDI : Déplacement, silence, etc.</li> <li>- Savoir s'adapter aux différents horaires et changements de prof</li> <li>- Savoir se repérer avec les heures de permanence</li> <li>- Être plus autonome dans sa future vie de collégien</li> <li>- Se mesurer avec des élèves plus âgés dans des activités sportives</li> <li>- Faire prendre conscience aux profs de 6<sup>ème</sup> des différences de méthodologie s employées au primaire</li> </ul>
<b>Calendrier, échéances:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une séance trimestrielle au CDI</li> <li>- une journée avec les classes de 6<sup>ème</sup> à la fin du 2<sup>ème</sup> trimestre</li> <li>- une après-midi sportive sous l'égide des profs d'EPS</li> <li>- plusieurs heures passées dans les classes de CM2 avec les profs volontaires</li> </ul>

AXE DE PROGRES : Education à la citoyenneté.

OBJECTIF A ATTEINDRE : Développer la notion d'élève citoyen.

<p><u>Classes concernées</u> : - Toutes les classes volontaires.</p>
<p><u>Enseignants concernés</u> : - Tous les enseignants intéressés.</p>
<p><u>Objectifs</u> : - Améliorer les relations entre les élèves dans leur classe et au sein de l'école, - Mettre en place et développer des comportements d'élève citoyen : écoute, prise de décisions, responsabiliser les élèves.</p>
<p><u>Modalités</u> : - Conseils de classe (<u>modalités au choix</u> : cahier, réunion...), - Cohérence de l'équipe pendant la surveillance des récréations (lieu de surveillance, sanctions, interventions, gestion des conflits, ponctualité...), - Réunions de synthèse pour évoquer les problèmes (analyses et échanges de pratiques par rapport aux problèmes rencontrés en classe), - Débats à viser philosophiques.</p>
<p><u>Résultats attendus</u> : Diminution des conflits dans la cour Amélioration du cadre de vie <u>Productions envisagées</u> : - Mise en place de projets fédérateurs au sein des classes, des cycles et de l'école, - liaison et formation des délégués CM2/6ème</p>
<p><u>Moyens utilisés</u> : - Pendant la récréation, mettre en place des élèves médiateurs qui jouent un rôle dans la gestion des conflits entre les élèves et les enseignants.</p>
<p><u>Calendrier, échéances</u> : - Moments de réunions avec les élèves sous forme de conseils d'école, fréquence d'une par période, - <u>Pendant un conseil de maîtres par période</u> : réserver une vingtaine de minutes (synthèses et échanges de pratiques).</p>

**AXE DE PROGRES : Vivre ensemble/ Education à la citoyenneté****OBJECTIF A ATTEINDRE :** Argumenter, coopérer, agir et développer la maîtrise de la langue.

<p><b><u>Intitulé de l'action :</u></b> Situations de communication.</p>
<p><b><u>Classes concernées :</u></b> Toute l'école primaire</p>
<p><b><u>Enseignants concernés :</u></b> Tous les enseignants volontaires de l'école élémentaire et maternelle.</p>
<p><b><u>Objectifs pédagogiques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre ne place des situations de communication visant à rendre l'élève autonome, responsable et acteur au sein de l'école.</li> <li>- Développer et structurer les compétences langagières.</li> <li>- Améliorer l'écoute et la prise de parole.</li> </ul>
<p><b><u>Modalités :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débats à visées philosophiques avec rôles déterminés (acteurs, observateurs, déménageurs, synthétiseurs, reformulateurs).</li> <li>- Débats dirigés (« pour ou contre » présentation argumentée de deux équipes, partisans et détracteurs, et argumentation contraire).</li> <li>- Revues de presse.</li> <li>- Métiers et responsabilités de classe.</li> <li>- « Quoi de neuf ? ».</li> <li>- Conseils de classe et conseil d'école d'élèves.</li> <li>- Gestion de coopérative de classe.</li> <li>- Constitution d'une bibliothèque de classe sur un thème.</li> </ul>
<p><b><u>Résultats attendus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration des points suivants (évalués) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les relations entre les enfants se sont améliorées : mise en place du travail en groupe plus rapide et facile.</li> <li>- Attitudes coopératives : les enfants sont plus sensibles aux difficultés rencontrées par les autres – en classe – autour d'eux et savent les exprimer.</li> <li>- Prise de parole et écoute : qualité des débats améliorée par l'écoute et le respect du thème</li> <li>- Respect des espaces et matériel communs : gestion plus efficace de la BCD – Les ballons dans la cour – Les livres scolaires et BCD –</li> </ul> </li> </ul>
<p><b><u>Calendrier, échéances :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les classes tout au long de l'année.</li> <li>- Lors des conseils de cycle et de maîtres.</li> </ul>